

Согласовано:
на педагогическом совете
МБДОУ "Чуораанчык"
Протокол № 14
" 29 " августа 2017г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад общеразвивающего вида "Чуораанчык"
МР "Амгинский улус (район)"**

с.Эмиссы

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты	10
Целевые ориентиры в раннем возрасте	10
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1. Содержание психолого - педагогической работы.....	27
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	31
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	37
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	46
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	46
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	53
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	57
3.3. Кадровые условия реализации Программы	76
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	78
3.5. Финансовые условия реализации Программы	80
3.6. Планирование образовательной деятельности	83
3.7. Режим дня и распорядок	83
3.8. Культурно-досуговая деятельность.....	97
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	103
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	105
3.11. Перечень литературных источников	106
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	106

Введение

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ «Детский сад «Чуораанчык» разработана коллективом педагогов детского сада и определяет содержание и организацию образовательной деятельности учреждения.

Содержание Основной образовательной программы МБДОУ (далее – Программа) в разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий, обеспечивающие развитие ребенка по образовательным областям, коррекционно-развивающую работу, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный раздел Программы также описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспеченность учебно-методическими комплектами;
- кадровые условия, финансовые, материально-технические условия;
- режим дня по возрастным группам с учетом холодного, теплого времени.

Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и включает описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Время реализации Программы: 2017-2021 гг.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию у детей патриотизма, активной жизненной позиции, умению решать различные жизненные ситуации, уважение к традиционным ценностям.

В обязательной части (60%) учреждение осуществляет психолого-педагогическую работу по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) в учреждении осуществляется по методическому пособию «Госхол» бырагыраама сана кэрдийс кэмнэ / Федер. гос. уэрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр. Авторы-составители Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. Дьокуускай, 2015 г. 104 с.

Часть, формируемая участниками, как региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, отражает специфику региона и самого образовательного учреждения. Национально-региональный компонент предполагает освоение региональных программ, а также кружковых занятий по запросу родителей, желанию воспитанников. Данный компонент реализуется в непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста и используется для углубленного изучения образовательных областей через интеграцию, для дифференциации и индивидуализации образовательных программ по возможности учреждения, особенностям и желаниям детей, и запросам родителей.

Методическое пособие «Программа «Госхол» новый этап развития» (далее «Госхол») предусматривает уровень развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, раскрытие его индивидуальности, творческого потенциала, таланта, нравственных качеств как личности. Программа предусматривает совместную деятельность ребенка с взрослым, специальное обучение и самостоятельную деятельность детей.

Цели программы:

- всестороннее развитие ребенка с учетом их национальных особенностей, талантов и природных данных, развития личностных качеств, воспитание и развитие национальной самобытности, и применение их в повседневной жизни. Также основной акцент в программе уделяется в сохранении и развитии родного языка и национальной культуры в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальная программа С.А. Козловой «Я – человек» строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Цели программы:

- помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представления о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной достоинств и деятельности;

- на основе познания развивать творческую, свободную уважением к людям личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую к людям.

Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Скорость накопленных знаний и глубина познания очень индивидуальны и лишь частично связаны с возрастом. Много зависит от характера накопленного опыта, от пола ребенка, от особенностей развития его эмоциональной и познавательных сфер.

Программа учитывает и «зону ближайшего развития» ребенка, и уровень развития его познавательных интересов, и интерес к отдельным сторонам социальной действительности. Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом». Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны, они дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель. Программа дает материал для проведения разнообразных праздников, развлечений, опытов и экспериментов – всего того, чем наполнена жизнь детей в дошкольном учреждении.

Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия)

- содействие гармоничному развитию личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья дошкольников и формирования основ здорового образа жизни.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира).

Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа «Дошкольник и экономика» А.Д.Шатова

- Комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания.

Методическое пособие Т.Н. Дороновой «Театрализованная как средство развития детей 4-6 лет

- Обеспечить эмоциональное благополучие дошкольников, их общее и эстетическое развитие;

Методическое пособие «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» Т.Н. Доронова.

- Разработка и использование в работе с детьми дифференцированных форм воспитания девочек и мальчиков с учетом этих различий.

- *методика Фридриха Фрёбеля*

- *Технология ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. 5-7 лет*

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается с учетом следующих особенностей:

Климатические особенности: проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий.

Национально-культурные:

- отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством;
- планирование психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с национально-культурными традициями, знаменательным датам.

Задачи Программы

Обязательная часть:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, социально- культурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирования предпосылок к учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста) необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- обеспечения возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социально-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В методическом пособии «Тосхол» для национальных детских садов МО РС (Я) обозначены задачи развития ребенка в деятельности по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие (см. методическое пособие «Тосхол» бырагыраама сана кэрдиис кэмнэ. 2015 г. авторы Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В.).

Парциальная программа С.А. Козловой по социальному развитию ребенка «Я - Человек»)

- Своевременное, соответствующее возрастным, половым особенностям ребенка, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социальное развитие дошкольников, а также формирование социальных умений детей через оптимизацию межличностных отношений в условиях дошкольного учреждения;
- Способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротой нравственной основой
- Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре, помочь развить в ребенке его творческий потенциал.

Парциальная программа С.Н. Николаевой по экологическому воспитанию «Юный эколог»

- Привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.
- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения и опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическими материалами.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения
- стимуляция развития у дошколят самостоятельности, ответственности за свое поведение;
- Обучать детей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных ситуациях.

Комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС(Я)

- Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма в условиях севера, улучшение физической и умственной работоспособности;

- Обучение детей жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, формирование определенного уровня физической подготовленности, развитие физических качеств;

- Воспитание у детей культуры здоровья, формирование потребностей в физическом совершенствовании и привычке к ведению здорового образа жизни;

- Привитие интереса к элементам национальных видов спорта с использованием их в свободное время.

Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» 5-7 лет. Лыкова И.А.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Программа «Дошкольник и ...экономика» А.Д.Шатова.

- научить детей понимать и ценить окружающий мир, уважать людей, умеющих хорошо трудиться и зарабатывать себе на жизнь.

- учить вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности;

Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Методическое пособие Т.Н. Дороновой «Театрализованная как средство развития детей 4-6 лет

- развитие творческой активности, воображения;

- Формирование у ребенка позитивного отношения к труду, к творчеству;

- Развитие коммуникативных навыков, что является непременным условием позитивной социализации;

- развитие речи. Участие в инсценировках. Обогащение словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;

Формирование эстетического отношения к окружающему миру, формирование представления о разных видах театра.

Методическое пособие «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» Т.Н. Доронова.

- поиск путей, способствующих дружбе и взаимодействию между девочками и мальчиками;

- учет гендерной идентичности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию

Обязательная часть:

- Поддержка разнообразия детства.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Интегративность и целостность содержательных компонентов образования.
- Деятельностно-рефлексивный принцип, направленный на развитие культуры рефлексии ребенка в различных проблемных ситуациях, на анализ собственных действий и поведения, установление связей и причин.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Наряду с принципами и подходами к содержанию и организации образовательного процесса, определенными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДО, при разработке настоящей Программы был учтен ряд преемственных, не противоречивших принципов и подходов:

- Приоритет общечеловеческих ценностей, ставящий на первое место здоровье и жизнь ребенка, свободное, творческое развитие личности, необходимость воспитания личного достоинства, гражданственности.
- Гуманизм-признание самоценности личности, создание условий для ее гармоничного саморазвития, для реализации ее внутренней и внешней свободы.
- Природосообразность – отношение к человеку как части природы, создание для него развитие соответствующей биологической, психологической и экологической среды.
- принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании, предусматривающий обращение к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- учитывает **гендерную специфику** развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- Принцип учета специфики социальных движений в регионе, использование их возможностей, традиций, обычаев в социализации и воспитание личности.

Парциальная программа социально-коммуникативного развития «Я - Человек» автор С.А. Козлова

- Принцип научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений формирования основ научного мировоззрения;

- Принципов доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

- Принципов прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможные его использования в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, направление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- Принципов последовательности и концентричности, и обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам – к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);

- Принципом системности, предполагающим у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системы систем, которым все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся в взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- Принципом интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом и т.д) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной).

Парциальная программа по познавательному развитию «Юный эколог» С. Н. Николаева

- Постепенное наращивание объема материала;
- Первоочередное использование природного окружения: растения и животной зеленой зоны детского сада и участка;

- Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений, затем – конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

- Широкое использование разных видов практической деятельности;

- Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- Формирование представлений об опасных для человека окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» 5-7 лет. Лыкова И.А.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Программа «Дошкольник и ...экономика» А.Д.Шатова

- Деятельностный подход – основной принцип реализации задач этой проблемы.

Парциальная программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Э.В. Костиной «Камертон»

В основу содержания программы положены ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

- *Принцип культуросообразности*, заключающийся в последовательном освоении красоты разнообразных направлений музыкального искусства – народного и современного;
- *Принцип последовательности*, подразумевающий логичное усложнение задач музыкального образования детей 2-7 лет и художественно-образной основы содержания музыкального репертуара;
- *Принцип тематизма*, позволяющий средствами музыкального искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: семьи и родного дома, детского сада, родного края, родины – России.
- При освоении программы детьми должны также учитываться следующие принципы:
- *Принцип системности*, обеспечивающий организацию процесса музыкального образования на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результат), ядром которого выступают ведущие линии музыкального развития ребенка;
- *Принцип развивающего обучения*, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- *Принцип гуманизации*, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно ориентированной модели музыкально-педагогического процесса в ДОУ.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (2-3 года):

Обязательная часть:

- ребенок интересуется, окружающими предметами активно действует с ним; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования

Обязательная часть:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Части, формируемой участниками образовательных отношений в раннем возрасте:

Планируемые результаты освоения программы «Тосхол» см. в методическом пособии «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ» 2015г.в.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ожидаемый результат социально – психологическая адаптация ребенка в обществе.

- свободно выражает свое желание с самого раннего возраста;
- сформированы умения общения со взрослыми и сверстниками;
- развито у детей чувство уверенности в себе;
- раннее коммуникативное развитие детей.

ОО «Познавательное развитие»

Ожидаемые результаты по методике игрового набора «Дары Фрёбеля»

- развито цветоразличение, формовосприятие, умеет воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- сформированы зрительные способы обследования предметов;

- умеет соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб);

1. развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
2. обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»;

2. Воспитательные:

1. воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;
2. формировать умение слушать и понимать инструкции педагога;

3. Развивающие:

1. развивать познавательные процессы;

2. развивать мелкую моторику.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

*Ожидаемый результат по программе музыкального образования детей раннего возраста
Камертон. Автор Э.П. Костина*

- Имеет довольно развитое музыкальное восприятие и устойчивый интерес к музыке.

- Знает небольшое количество музыкальных произведений.

- Заинтересованно слушает пение взрослого, а также мелодию той же песни.

- Эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации, на игровые сценки под музыку.

- Различает наиболее яркие выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте и по тембру.

- Проявляет музыкальную активность.

Ожидаемый результат по программе «Цветные ладошки» Лыкова И. А.

-способность эмоционального переживания.

-способность к активному усвоению художественного опыта, к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию.

-развиты специфические художественные и творческие способности.

«Физическое развитие»

Ожидаемый результат по методике Вавиловой Е. Н.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- Ходить и бегать в прямом направлении, по кругу, врассыпную, между двумя шнурами (линиями), в колонне по одному, с остановкой по сигналу;

- ходить по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с изменением направления. Кружится в медленном темпе с предметом в руках;

- ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, по гимнастической скамейке.

- Метать мяч правой и левой рукой; катать мяч двумя руками стоя, сидя; метать набивные мешочки правой и левой рукой; бросать мяч через шнур (натянутый на уровне груди ребенка);

- метать предметы в горизонтальную цель двумя руками (разными способами); прокатывать мяч одной рукой.

- Ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени; по доске;

- подлезать под дугу, воротца;

- ползать по наклонной доске; лазать по лестнице-стремянке вверх-вниз;

- ползать на четвереньках по гимнастической скамейке

Младшая группа 3-4 года

Обязательная часть 60%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (посёлок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.

- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

- Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

- Слушает музыкальные произведения до конца.

- Узнаёт знакомые песни.

- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

- Поёт, не отставая и не опережая других.

- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, палочки и т.п.).

- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Средняя группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги.

- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации). Воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а так же путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад; вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знаковыми словами (сахарница – сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки сказок).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.
- Создаёт образцы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнаёт песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Образовательная область «Физическое развитие».
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании и травме.
- Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительная группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие».

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега-не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%:

Целевые ориентиры освоения регионального компонента по метод. пособию МО РС(Я) «Тосхол».

Младшая группа 3-4 года

Планируемые результаты освоения программы «Тосхол» см. в методическом пособии «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ» 2015г.в.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое пособие «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» Т.Н. Доронова [с.10]

Образовательная область «Познавательное развитие».

Ожидаемые результаты по программе «Юный эколог» во 2младшей группе.

1. Развиваются навыки самостоятельной исследовательской работы.
2. Развивается эмоциональная отзывчивость, умеет и желает активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду; воспитание ответственного отношения к природе.
3. Принимает участие в экологических выставках, конкурсах.

Образовательная область «Речевое развитие».

Парциальная программа «Театрализованная как средство развития детей 4-6 лет

Ожидаемые результаты по программе

1. Расширение представления детей об окружающих их предметах;
2. Пополнение и активизация словаря детей, правильное произношение гласных и согласных звуков, формируется интонация и выразительность речи, развивается диалогическая речь детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

*Ожидаемый результат по программе музыкального образования детей младшего возраста
Камертон. Автор Э.П. Костина:*

- ✓ Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- ✓ Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- ✓ Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- ✓ Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- ✓ Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Парциальная программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

1 год обучения - Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению их произведения (по тематике, близкой опыту детей). Выделяет яркие и наиболее характерные признаки предметов. Создает простейшие формы (шар, цилиндр) и видоизменяет их. Создает оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей. Отображает свои представления о предметах и явлениях окружающего мира доступными графическими и живописными средствами. Проявляет большую степень самостоятельности и активности во всех видах изобразительной деятельности.

Средняя группа 4-5 лет

Ожидаемые результаты по программе «Юный эколог» в средней группе.

1. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду; воспитание ответственного отношения к природе.
3. Принимать участие в экологических выставках, конкурсах.

*Парциальная программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» 4-5 лет.
Лыкова И.А.*

2 год обучения - Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике, близкой опыту детей).

*Ожидаемый результат по программе музыкального образования детей среднего возраста
Камертон. Автор Э.П. Костина:*

Ребенок, освоивший азбуку третьей ступени, будет:

- *самостоятельно петь любую из выученных песен;
- *владеть основами певческой техники;
- *проявлять творчество в выразительности исполнения песен;
- *уметь петь для зрителя, свободно держать себя на сцене.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Козлова С.А. «Я - Человек» старший дошкольный возраст 5-7 лет.

- Имеет первоначальные знания о человеке, строении его организма, его эмоциональных состояниях, о жизни и многообразии людей на Земле, своей стране.
 - Обладает чувством собственного достоинства уважения к людям.
 - Умеет различать, называть и выражать с помощью мимики, жеста и рисунка различные эмоциональные состояния, называть предметы рукотворного мира и знать их значение, соблюдающий правила культуры поведения в обществе, проявляет толерантное отношение ко всем людям.
 - Развита познавательный интерес к себе, своему организму, миру взрослых и окружающей действительности.
 - Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - Начальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в этических нормах взаимоотношениях в семье;
 - Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствия к человеку, находящимся в трудной ситуации;
 - Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 лет. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.*
- Повысится уровень знаний детей о правилах личной безопасности.
 - Появится стремление расширить свой кругозор по данной теме.
 - Появится потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.

ОО «Познавательное развитие»

Ожидаемые результаты по парциальным программам в старше-подготовительной группе

Николаева С.Н. «Юный эколог» 5-7 лет

Должен знать и уметь:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья).
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы).
- Наблюдать за домашними животными знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами).
- Знакомить с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень)

Методика игрового набора «Дары Фрёбеля» 5-7 лет.

- Развита чувства внутреннего порядка;
- Максимальная индивидуализация;
- Развита высокая мотивация деятельности;
- Самостоятельно развитый;
- Сформирована высокая самооценка, творческое мышление;
- Гуманизм.

Шатова А.Д. Дошкольник и экономика. 5-7 лет.

- Приобретут необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.)
- Приобретут экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.)
- Приобретут экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность)

Образовательная область «Речевое развитие».

Технология ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. 5-7 лет

- Успешно решают проблемные задачи;
- Видят и выделяют проблему эксперимента: принимают и ставят перед собой цель; отбирают средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Развиваются личностные свойства: настойчивость, решительность, обогащаются знаниями о мире.
- Выявляют противоречивые свойства предметов, явлений.
- Умеют разрешать противоречия.
- Создают модели и их используют в целях формирования знаний о свойствах, отношениях, связях объекта.
- Преобразовывают жизненную ситуацию, предмета или явления с целью выявления связей между ними, причин их изменения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» 5-7 лет. Лыкова И.А.

Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию. Выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнает некоторые осваиваемые в течение года произведения и предметы народных промыслов. В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом. В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, при небольшой помощи взрослого выбирает и правильно использует материалы и инструменты. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании,) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ при поддержке педагога.

Парциальная программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А. 5-6 лет

3 год обучения - Ребенок проявляет интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры. Высказывает собственные предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоций. В процессе восприятия искусства самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. Высказывает собственные ассоциации, предпочтения. Различает, называет, группирует знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов — по

материалам, содержанию. Понимает и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства. Понимает и использует в речи слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники. Узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

4 год обучения - Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и др.), некоторые построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. Экспериментирует в создании образа; в ходе собственной деятельности проявляет инициативу, самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. Демонстрирует высокую техническую грамотность. Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Ожидаемый результат по программе музыкального образования детей старшего возраста Камертон. Автор Э.П. Костина:

Ребенок, освоивший азбуку четвертой ступени, будет:

*иметь достаточный запас музыкально-слуховых певческих представлений;

*уверенно вести себя на сцене и передавать свои музыкальные впечатления в словах, жестах;

*уметь осознанно использовать в пении отдельные средства выразительности;

*владеть способами певческих умений: звуковедение, точность интонирования, дыхание, дикция;

*иметь репертуар любимых песен.

ОО «Физическое развитие»

Программа «Старт» Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет

- Имеет физиологическую и психологическую предрасположенность к тому или иному виду спорта.

- Сформированы устойчивые навыки самоанализа результатов постановки последующей цели и достижения ее путем физической и духовной работы.

- Выработаны устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в его жизни.

- Сформированы представления о здоровом образе жизни и выработаны устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой его любимый вид спорта станет неотъемлемой частью последней.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, работающими с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Мониторинг освоения образовательных областей проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные занятия, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятия решений, прогнозирование развития;

Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами, дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОО;

Методы мониторинга качества образования:

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- изучение продуктов детской деятельности;*
- игровые тестовые задания;*
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;*
- анкетирование;*
- анализ документации и хронометраж режима дня и др.*

Методы мониторинга образовательного процесса:

- в естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов;
- в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования; качественный анализ и количественная обработка результатов;
- индивидуальная и групповая экспертная оценка.

Методы сбора диагностических данных:

- наблюдения;
- свободное общение педагога и ребёнка;

- беседы
- игры
- специально организованные занятия

Журнал в работе воспитателей позволяет эффективно отслеживать динамику развития воспитанников на этапах промежуточной и итоговой педагогической диагностики.

Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия.

Таким образом, реализуются принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Мониторинг образовательного процесса отслеживание результатов освоения образовательной программы обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения старшему воспитателю.

Методическая обеспеченность педагогической диагностики:

1). Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 61с. (пособия имеются по возрастным группам).

2). Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по методике Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– Волгоград: Учитель, 2015. – 61с. (пособие «Рабочая программа» имеются по возрастным группам).

3). Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. М.: Мозаика- Синтез, 2013. – 96 с.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) поддержка детей от всех форм физического и психического насилия;

7) поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение их в образовательную жизнь детского сада.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное общение с каждым ребенком;

- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

При реализации Программы педагоги проводят оценку индивидуального развития детей путём наблюдения и педагогической диагностики в целях оценки эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования своей педагогической деятельности, коррекции особенностей детей и оптимизации работы с группой. Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, поступающих в школу детей проводит квалифицированный педагог-психолог Эмисской СОШ. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Содержание психолого-педагогической работы по программе «От рождения до школы» представлено по возрастным группам.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей:

- от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста),
- младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы),
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа),
- старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательного процесса в базовой программе «Тосхол» обозначены задачи развития ребенка в деятельности по 5 основным линиям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие» характеризуется общением ребенка со взрослыми и сверстниками, приобретающим на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности-главные условия присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине, основа формирования его самосознания.

В программе «Физического развития» заложены начала здорового образа жизни, физической культуры, связанные с активными движениями, дающими ребенку ощущения «мышечной радости». Дети получают представления о собственном теле, учатся адекватно реагировать на

изменение окружающей среды, что позволяет более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.

«Эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами искусства (музыка, художественная литература, фольклор и изобразительное искусство). В основе художественного развития - формирование художественных способностей; детское творчество; интеграция различных видов деятельности.

В «Познавательном развитии» выделяются разделы «Развитие речи», «Природа», «Математика», «Экономика», «Русский язык» и решаются такие основные задачи: расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

В воспитании бережного отношения к природе, для становления в последствии экологического сознания особое значение имеет представление народа саха, отражающее тесную взаимосвязь человека и природы «человек-дитя природы», которое способствует становлению целостного мировосприятия. Опирается на труды этнопедагогов Г.Н.Волкова, В.Ф.Афанасьева.

Особое место уделяется гендерному воспитанию, и работе с родителями. На основе интеграции по сравнению с другими программами количество занятий сокращено до минимума, что дает много времени для самостоятельного творческого развития ребенка-саха, укрепления здоровья и защиты психики. Структурой интегрированных занятий служит:

- предельная четкость, сжатость, компактность учебного материала;
- логическая взаимообусловленность, взаимосвязанность материала;
- большая информативная емкость учебного материала;
- совместимость всех предметов;
- взаимосвязь тем занятий;
- иерархия различных компонентов;
- постановка единой общей цели.

Формы организации познавательной деятельности: коллективные, индивидуальные, микрогрупповые подходы; проблемно-поисковые; индивидуально-личностные; имитационно-моделированные; коммуникативные; деятельностно-игровые.

Методы обучения: наглядные (все формы наглядности, в том числе тех средства обучения); словесные (беседа, рассказ, заучивание наизусть, объяснения, дискуссия, чтение и т.д.); практическая (внедрение теории в практику).

Средства обучения: наглядность; зоны развития, центры; режим дня; окружающая среда (детский сад, семья, друзья).

Методы воспитания: убеждения; приучения; пример окружающих; поощрение и др.

Работа с родителями: круглые столы, тренинги спортивные, культурные мероприятия; научно-практические конференции; педагогические чтения родителей; дни открытых дверей; конкурсы; вечера досуга; викторины; презентации.

Сложившиеся традиции детского сада с учетом национальной специфики: «Мин дойдум – Олонхо дойдута», «Хаарчаана Куо», «Хомобой хоьоонньут» (Аман ес), развлечения, вечера «Байанай», «Ганха кизьэтэ», конкурсы «Уол Ньюргун», «Сайыына Куо», «Ыьыах».

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой М. А., методическое пособие «Тосхол» бырагыраама – саҥа кэрдиис кэмнэ методическай босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр [под. ред: С.С.Семеновой, Д.Г.Ефимовой, Ю.В.Андросовой]. целенаправлены на полноценное всестороннее развитие физических и психических качеств детей, в соответствии с их возрастными и личностными особенностями, нравственного воспитания, привития любви к родным и близким, родному селу, краю, воспитания уважения к традициям и культуре своего народа, трудолюбия.

Программы предусматривают непрерывное и систематичное специальное обучение, совместную деятельность с взрослым и самостоятельную деятельность детей. Подробное содержание психолого-педагогической работы программ см. Основную образовательную

программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой М. А. 2015. – 368с. «Госхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомуйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г . Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. с.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) поддержка детей от всех форм физического и психического насилия;
- 7) поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение их в образовательную жизнь детского сада.

ОО	Основное содержание Программы
«Социально коммуникативное развитие»	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. <p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.</i> Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.</i> У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу.</p>

	<p>Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</p> <p>Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания.</p> <p>Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.</p> <p>Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.</p> <p>Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</p> <p>Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.</p> <p>Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.</p> <p>В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p> <p>Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.</p> <p>Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p> <p><i>В сфере развития игровой деятельности</i></p> <p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальной программы по социальному воспитанию дошкольников «Я Человек» С.А. Козловой (см. программу).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.</i></p> <p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств.</p>

	<p>Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p> <p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальной программы «Цветные ладошки» Л.А. Лыковой по изобразительной деятельности дошкольников.</p> <p>По музыкальному воспитанию программа Э.В. Костиной «Камертон».</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i> Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.</p> <p>У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные</p>

игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности
Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие

слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, влево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

В сфере экологического воспитания в рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Взрослые создают условия для формирования системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).

У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Поскольку экология — это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях (особенно в старшем дошкольном возрасте).

Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, умению видеть красоту и неповторимость природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, включая ресурсосбережение. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края. С малых лет надо научить ребенка познавать природу, любить и оберегать ее. Развивать эстетические восприятия, чувства любви и гордости. Формировать представления детей о бережном обращении с природой. Учить прогнозировать негативные последствия воздействия человека на экологию вообще.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется

	<p>посредством парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников С.Н.Николаевой «Юный эколог».</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p> <p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.</p> <p>Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.</p> <p>Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.</p> <p>Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p> <p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p> <p>Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.</p> <p>Методическое пособие И.И. Каратаева «О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна тылын сайыннары» (с.)</p>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Модель образовательного процесса в Учреждении представлена следующими структурными компонентами:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
организация различных видов деятельности или их интеграция с использованием разнообразных методов и форм работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну	1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).	формы работы с семьей, в том числе посредством образовательных проектов

Виды детской деятельности

Дети раннего возраста (2 – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
Предметная деятельность и игры с статическими и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная (рисование, лепка и аппликация)
Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная активность	Двигательная (овладение основными видами движений)

Формы организации в различных видах деятельности при реализации содержания образовательных областей

Образовательная область	Ведущий вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик) детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
		непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская</i>	организация практической деятельности детей с предметами и материалами, продуктивные виды деятельности; -рассматривание; -наблюдение; чтение; Игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегрированная деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов экспериментирование; проблемная ситуация	экспериментирование с различными предметами и материалами, игра во всех ее проявлениях и видах, развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов уход за растениями наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений о природе	познавательно исследовательская деятельность по инициативе ребенка обследование внешних особенностей предметов уход за растениями наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин	ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; - создание коллекций;
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая</i>	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание и работа с макетами Обучающие игры Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкально-дидактические Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Досуговые игры Интеллектуальные Игры-забавы, организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения; инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; общение и совместная деятельность с воспитателем как средство	сюжетно-ролевая игра действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, Игры-экспериментирования Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными Сюжетные самодельные игры	- Чтение литературы участие в играх ребенка проектная деятельность

			установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; образные игры-имитации, хороводные,	Сюжетно-образительные Сюжетно-ролевые Режиссерские Театрализованные	
	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду; экскурсия; интегрированная деятельность; рассказ о труде взрослых беседа; проектная деятельность; целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых.	Коллективный труд Игровая ситуация рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем; дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека а продукте его творческой мысли; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; совместная продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей	Дежурство Поручения Простые и сложные Эпизодические и длительные коллективные и индивидуальные	Включение ребенка в хозяйственно бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример
	<i>Коммуникативная</i>	театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни;	чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт целесообразного поведения; ситуации для знакомства детей разных групп, организация их совместной деятельности.	сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых.	рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях),

					ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); использование жизненных ситуаций для обучения ребенка правилам этикета.
Речевое развитие	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Чтение литературного произведения; рассказ литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; сочинение по мотивам прочитанного; общение детей с разными людьми.	Обсуждение литературного произведения; ситуативная беседа по мотивам прочитанного; инсценирование литературного произведения; общение детей с разными людьми; «детское книгоиздательство»: дети сочиняют сказки, загадки, рассказы, иллюстрируют их своими рисунками, а воспитатель записывает и помогает оформить книгу.	Театрализованная игра; игра на основе сюжета литературного произведения; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; общение детей с разными людьми.	Чтение литературного произведения; ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Художественно эстетическое развитие	<i>Изобразительная</i>	игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей, продуктивная деятельность, детские игровые проекты: «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художников (архитекторов, народных умельцев)»; экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки, образовательные прогулки;	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, показ, создание проблемной ситуации, мастерская, творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, а также освоение нетрадиционных изобразительных техник;	Продуктивная деятельность; рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком, игра

		современные информационные технологии - ресурсы виртуальные экскурсии и музеи, творческие сайты для детей			домашние занятия эстетической направленности: коллекционирование эстетически привлекательных объектов, игрушек, совместное с родителями рукоделие
	<i>Музыкальная</i>	Фронтальные музыкальные занятия - Праздники, развлечения, досуг - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения оркестры, ансамбли	Музыка - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях; ситуации-импровизации в пении, танцах, на музыкальных инструментах; музыкальные игры и хороводы, в которых дети выступают сочинителями сюжетных ходов, музыкальных образов.	сюжетная, режиссерская, театрализованная игра Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др -Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	Открытые музыкальные занятия для родителей Посещения детских музыкальных театров досуг
Физическое развитие	<i>Двигательная</i>	Физкультурные занятия, занятия по плаванию, спортивные развлечения, праздники и соревнования, спортивный кружок, четкий показ упражнений в сочетании с	Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, профилактическая гимнастика, физкультминутки, физкультурные упражнения на прогулке, игры	Подвижные игры, элементы спортивных игр, спортивные упражнения - катание на санях, лыжах	Посещение спортивных секций, спортивные игры семьей,

		<p>объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, детская оценка движений товарищей, самооценка; беседы с детьми для расширения представлений о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, необходимости активного пребывания и на свежем воздухе для укрепления здоровья; знакомство со стихами, пословицами, поговорками о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды; встречи с людьми, чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья (врач, медсестра, массажист); тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья. активного пребывания и на свежем воздухе для укрепления здоровья;</p>	<p>различной подвижности, пальчиковые игры, дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения; беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр Видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спорта сменах разного возраста; решение проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт, умения и навыки здоровьесбережения: как оказать первую помощь, как заботиться о своем организме</p>	<p>велосипедах, игровой массаж, объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учетом степени их двигательной активности</p>	<p>турпоходы, спортивные упражнения - катание на санях, лыжах велосипедах; беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спорта сменах разного возраста; рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек на физкультуре, соревнованиях</p>
--	--	--	---	---	---

Методы реализации содержания Программы

ОО	Методы
Познавательное развитие	<p><i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p> <p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</i> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии</p> <p><i>Методы уточнения детских представлений:</i> Повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа</p> <p><i>Метод наблюдения кратковременные</i> Длительные определение состояния предмета по отдельным признакам восстановление картины целого по отдельным признакам методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);</p> <p><i>методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i> (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); <i>репродуктивный метод</i> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методы развития игры: создание развивающей предметно-игровой среды, обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), активизация проблемного общения взрослого с детьми</p> <p><i>Методы нравственного воспитания:</i> Формирование нравственных представлений суждений, оценок: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, просмотр диафильмов. видео фильмов. задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок;</p> <p><i>Методы трудового воспитания:</i> создание у детей практического опыта трудовой деятельности -приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный характер), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);</p>
Речевое развитие	<p><i>наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p><i>словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p><i>практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры;</p> <p><i>информационно-рецептивный метод</i> - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><i>информационно – рецептивный метод</i>: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.</p> <p><i>Словесный метод</i>: беседу; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово. <i>Репродуктивный метод</i> – прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.</p> <p><i>Эвристический метод</i> направлен на проявление самостоятельности в каком – либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.</p> <p>Исследовательский метод направлен на развитие у детей фантазии и творчества.</p> <p>Методы музыкального развития: <i>наглядный</i>: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, словесно-слуховой: пение, слуховой: слушание музыки, игровой: музыкальные игры, практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>
Физическое развитие	<p>Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</p> <p>Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме</p>

Формы и методы, используемые при реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- развивающие игры,
- наблюдения,
- опыты и исследования,
- совместные проекты,
- моделирование,
- слушание музыкальных произведений,
- просмотр слайдов, познавательных фильмов и программ,
- рассматривание иллюстраций,
- чтение художественных произведений,
- экскурсии и труд в природ

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с воспитанниками осуществляется через:

<i>Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности</i>	
Непрерывную образовательную деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Экскурсии	Наблюдение
Развлечение	Игра
Игры – непосредственно – образовательные деятельности	Проблемные ситуации
Развивающие игры	Чтение
Дидактические игры	Ситуационный разговор
	Рассматривание картин
	Беседа

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников. Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

➤ Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

➤ А также создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (наследе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	- встречи-знакомства, - анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	- дни открытых дверей, - индивидуальные и групповые консультации, - родительские собрания, - оформление информационных стендов, - организация выставок детского творчества, - участие родителей в детских праздниках, - памятки, консультации, - официальный сайт дошкольного учреждения
Образование родителей	- индивидуальные консультации; - психологические гостиные; - проведение мастер-классов, тренингов.
Совместная деятельность	привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детско-исследовательской и проектной деятельности.

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
 - Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
 - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
 - Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
 - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
 - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
 - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
 - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).
 - Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
 - Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
 - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
 - Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
 - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
 - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
 - Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).
 - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
 - Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
 - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
 - Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
 - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научнообоснованные принципы и нормативы. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. • Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). • Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. • Проводить совместные с семьей конкурсы, игры, викторины
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать, поддерживать детское сочинительство.
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. • Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. • Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. • Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. • Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачами деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы для воспитанников с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья; – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию).

Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальная программа реабилитации

Особенности организации речевой коррекции воспитанников

Задача коррекционной деятельности- своевременное полное или частное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальном и подгрупповом виде.

Коррекционная работа ведется воспитателям с детьми с нарушениями речи по плану. Воспитатель организует занятия с детьми на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка и рекомендаций воспитателей групп.

Коррекционно-развивающие занятия по логопедии проводятся с детьми индивидуально. Продолжительность занятий с каждым ребенком не превышает 25 минут.

Коррекционная работа осуществляется по адаптированному методическому пособию М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения», В.В. Сеничкиной «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР», которая предназначена для дошкольников старшей и подготовительной групп.

Содержание пособия М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приёмами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на чёткие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Работа с детьми с общим недоразвитием речи охватывает ряд специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки обучения грамоте и т.

Формы и приемы организации образовательного процесса

<i>Разделы (задачи)</i>	<i>Взаимодействие с Педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействия с родителями</i>
Тщательная подготовка ребенка к коррекционной работе Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений(воспитатель)		Выполнения комплекса артикуляционных упражнений.
В процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами потешками (воспитатель, муз. рук, рук. Физ. воспитания)	Изобразительная деятельность	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами потемками
Развивать слуховое внимание, память фонематическое восприятие	Игры и игровые упражнения (воспитатель, муз. рук., рук. Физ. воспитания)		Игры и игровые упражнения
Формирование произносительных умений и навыков: устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения произносит правильно изолированно звук	Система коррекционных упражнений		
Автоматизация звука	Система коррекционных упражнений Повседневное общение с ребенком, (воспитатель)		Автоматизация поставленных звуков в речевых и игровых упражнениях по заданию логопеда
Дифференциация звуков	Дидактические игры и упражнения (воспитатель)		Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
Обучение умение различать на слух и употреблять в речи схожие моторному или акустическому признаку слова	Система речевых игр и игровых упражнений		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды РППС строилась с учетом организации деятельности детей:

➤ В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

✓ Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

✓ Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач;

✓ При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; Соответствовать возрасту ребенка

✓ Предусмотренная развивающая предметная среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радует, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:

✓ Создание цветового комфорта;

✓ Создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;

✓ Исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;

✓ Включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);

✓ Безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;

✓ Создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Особенности традиционных событий:

В рамках режимных моментов проводятся соревнования по национальным играм, подвижные национальные игры, беседы, народное творчество.

РППС в помещении МБДОУ

Методический кабинет

✓ научно - методическое и педагогическое обеспечение

Групповые помещения

✓ Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и др.

Физкультурный зал

✓ Обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка

Музыкальный зал

✓ Обеспечение развитие творческих способностей

Дополнительные образовательные пространства

✓ Обеспечение индивидуализации развивающей среды: мини музей, изостудия, экологическая тропа, «Өбүгэ үгэһэ» (этнокультурная среда).

ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
в соответствии с детскими видами деятельности:

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	-Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаики, набор «Дары Фрёбеля» наборы кубиков и др.) -дидактически игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, светом, магнитами, песком, коллекции); - набор «Дары Фрёбеля» -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы. Учитывающие интересы мальчиков и девочек
ФЭМП	Игровые комнаты групп	-Объекты для исследования в действии (-набор «Дары Фрёбеля»и др.) -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием; - домино. Шашки, шахматы.
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	-картотека словесных игр; - набор «Дары Фрёбеля»; -настольные игры (лото, домино);
Развитие всех компонентов устной речи	Методический кабинет, игровые комнаты всех групп	-нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы.

Восприятие художественной литературы и фольклора

<p>ФЦКМ (формирование целостной картины мира), в том числе первичных представлений -развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству</p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты всех групп. Музыкальный зал, участок учреждения</p>	<p>-художественная литература для чтения самими детьми; -справочная литература (энциклопедии) -аудио- и видеозаписи литературных произведений; -образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; -игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, - картотека подвижных игр со словами; -картотека словесных игр; -книги потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
--	--	---

Игровая деятельность

<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности</p>	<p>Игровые комнаты, всех групп, участок учреждения</p>	<p>- игрушки –персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; -макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -строительные материалы; -конструкторы; -детали конструкторов; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Все пространства учреждения</p>	<p>-художественная литература для чтения детям и самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; -альбомы «Правила группы». «Правила безопасности» и др. -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; -макеты игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Все помещения групп</p>	<p>-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -уголок ряженья; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -настольные игры соответствующей тематики; -фотоальбомы воспитанников;</p>
<p>Формирование патриотических чувств и чувства принадлежности к мировому</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики;</p>

сообществу		-коллекции; -образно-символический материал; -справочная литература.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игрушки – предметы оперирования; -дидактические наборы соответствующей тематики; -видеофильмы для детей; -игрушки персонажи и ролевые атрибуты; -полифункциональные материалы; -строительный материал; -конструкторы; -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ПДД.
Развитие навыков и умений трудовой деятельности	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	-игрушки – предметы оперирования; -макеты игрового оборудования и пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -материалы для аппликации, конструирования из бумаги; -природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Музыкально-художественная деятельность	Физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты	-разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальным сопровождением; -музыкальный центр; Пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; -детские и взрослые костюмы; -шумовые коробочки; -ширма для кукольного театра; - набор «Дары Фрёбеля» -дидактические наборы.
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование. Аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения Все пространство учреждения, участок учреждения	-репродукции картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности; -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал; -настольно-печатные игры; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; - набор «Дары Фрёбеля»; -скульптуры малых форм (глина, дерево); -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян и растений
Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству Участок учреждения. Игровые комнаты всех групп	-художественная литература с иллюстрациями; -плакаты, серия картин изделий народных промыслов (дымково, Городец. Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево)

Двигательная деятельность

<p>Развитие физических качеств; Накопление и обогащение двигательного опыта детей</p>	<p>Физкультурный, музыкальный залы, игровые помещения всех групп</p>	<p>-музыкальный центр; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания, и лазания); -картотеки подвижных игр; -игры на ловкость (кегли. «Поймай рыбку», «летающие диски») и т.д. -тренажеры; - набор «Дары Фрёбеля»; -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) и др. -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Физкультурный, музыкальный залы, игровые помещения всех групп</p>	<p>- оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ползания, и лазания), общеразвивающие упражнения -настольно-печатные игры -Игры на ловкость -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) и т.д. -игровые комплексы, мягкие модули.</p>
<p>Сохранение и укрепление физического здоровья детей</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<p>-развивающие игры; -художественная литература; -игры на ловкость; -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, воображения); -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания); -тренажеры; -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) и др. -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения групп, участок учреждения</p>	<p>-алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; -художественная литература; -игрушки-персонажи;</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>-игрушки-предметы оперирования; -настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень комплексных и парциальных программ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (под руководством А.Г.Асмолова, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15))

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой; МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва, 2015 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объема программы) региональный компонент: по базовой программе национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» бырагыраама – сага кэрдийс кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; [под. ред: С.С. Семеновой, Д.Г . Ефимовой, Ю.В. Андросовой].

Парциальные программы:

1). социально-коммуникативное развитие:

«Я - Человек» С.А. Козлова.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

2) познавательное развитие:

«Юный эколог» С.Н. Николаевой

«Дошкольник и ...экономика» А. Д. Шатова.

3). Художественно-эстетическое развитие

Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

Парциальная программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Э.В. Костиной «Камертон».

4). Физическое развитие. Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия).

Методическое пособие Т.Н. Дороновой «Театрализованная как средство развития детей 4-6 лет

- Методическое пособие «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» Т.Н. Доронова.

- методика Фридриха Фрёбеля

- Технология ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. 5-7 лет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ «От рождения до школы» Управление в ДОУ

Методические пособия

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) Ред. Сост. В.А. Вилюнова.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 года) Ред. Сост. А.А. Бывшева.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 года) Ред. Сост. А.А. Бывшева.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (6-7 года) Ред. Сост. В.А. Вилюнова.
5. Гладышева Н.Н. Мальцева Н.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Первая младшая группа. – В.: «Учитель» 2014г.
6. Гладышева Н.Н. Мальцева Н.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Младшая группа (от 3-4 лет). – В.: «Учитель» 2014г.
7. Гладышева Н.Н. Мальцева Н.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Средняя группа (от 4-5 лет). – В.: «Учитель» 2014г.
8. Гладышева Н.Н. Мальцева Н.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа (от 5-6 лет). – В.: «Учитель» 2014г.
9. Гладышева Н.Н. Мальцева Н.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Подг. группа (от 6-7 лет). – В.: «Учитель» 2014г.
10. Шамрай С.Е. Контроль в детском саду. – В.: «Учитель» 2016г.

Наглядно-дидактические пособия

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОУ Младшая группа. – М.: «Мозаика – синтез» 2014г.
2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОУ Средняя группа. – М.: «Мозаика – синтез» 2014г.
3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОУ Старшая группа. – М.: «Мозаика – синтез» 2014г.

Электронные образовательные ресурсы

1. Вераксы Н.Е. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» старшая группа. – В.: «Учитель».
2. Вераксы Н.Е. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» старшая группа. – В.: «Учитель».
3. Универсальное портфолио воспитателя ДОУ. – В.: «Учитель».
4. Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Комплексные занятия (подготовительная группа). По программе от рождения до школы. – В.: «Учитель».
5. Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Комплексные занятия (старшая группа). По программе от рождения до школы. – В.: «Учитель».
6. Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Комплексные занятия (средняя группа). По программе от рождения до школы. – В.: «Учитель».
7. Комплексные занятия в ДОУ. – В.: «Учитель». 2010.

Психолог в детском саду. Мониторинг 100%

Методические пособия

1. Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Мозаика – Синтез» 2016. – 144 с.
2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу /Под ред. Т.С.Комаровой, О.А. Соломенниковой. М.: «Мозаика – Синтез» 2013. – 96.
3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов на Дону: «Феникс» 2011г.
4. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ. «Феникс» 2011.
5. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272с.

6. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 288 с.
7. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
8. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 104 с.
9. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Мониторинг развития детей 3-7 лет. Анализ деятельности. Изд. «Учитель», 2013г.

Наглядно-дидактические пособия

1. Е. Лютова-Робертс, Г. Моница. Игры для гиперактивных детей. Изд. «Речь», 2011.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Ранний возраст

1. «Игры-занятия на прогулке с малышами». С.Н.Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176
2. Ребенок третьего года жизни». С.Н.Теплюк. «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г
3. Социально-психологическая «Адаптация ребенка в обществе». С.И.Семенова. Москва 2010 г.
4. Ю.А.Афонькина, Е.М.Омельченко. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста». «Учитель» 2013 г.

Дошкольный возраст

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).– М.: «Мозаика – синтез» 2015. – 80 с.
2. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Метод. Пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.
3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. М.: «Мозаика – синтез» 2015. – 80 с.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка» - М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
8. Шорыгина Т.А. Этикет для малышей. (Занятия с дошкольниками) М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Е.К. Ривина. Российская символика. Метод. Пособие.- М.: Аркти, 2005. – 72 с.
10. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – ТЦ Сфера, 2014. – 124 с.

Наглядно-дидактические пособия

(в скобках указаны количество наименований по сериям)

1. Е.К. Ривина. Российская символика. Иллюстративно-дидактический материал для ДОУ.- М.: Аркти, 2005. – 24 с. (1)
 2. Серия «*Рассказы по картинкам*». «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война» (Карапуз-Дидактика) (3);
 3. Серия «*Расскажите детям*» «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям об отечественной войне 1812г»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» (3);
 4. Серия «*Окружающий мир*» «Наш дом - виды домов» (1);
 5. Серия «*Беседы по картинкам*»
 6. «Я развиваюсь»; «Я расту»; «Я и другие»; «Я и мое поведение»; «Истории обычных вещей» (5)
- Плакаты:* «Мой Кремль», «История Кремля», «Мой дом» (3);

ИТОГО: 16 наим.

Методические пособия

1. Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: «Мозаика – синтез» 2015. – 128 с.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.

Наглядно-дидактические пособия

(в скобках указаны количество наименований по сериям)

Плакаты: «Хорошие манеры для малышей», «Правила гигиены для детей» (2).

Формирование основ безопасности

Методические пособия

1. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика – Синтез, Москва, 2015– 160 с.

Наглядно-дидактические пособия

(в скобках указаны количество наименований по сериям)

1. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет Бордачева И.Ю. Мозаика – Синтез, 2014 (1)
2. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Мозаика – Синтез, 2014г. (1)
3. *Ширмочка со цветными иллюстрациями* «Здоровый образ жизни», «Если ты потерялся в лесу» Айрис-пресс, 2011. (2);
4. *Плакаты:* «Если ты остался один дома», «Соблюдай правила пожарной безопасности», «Причины пожара в доме», «Будь здоров», «Строение тела человека», «Основные правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в местах большого скопления людей» (8);

ИТОГО: 11 наим.

Электронные образовательные ресурсы

2. Правила дорожного движения. Слайд-презентации. Дидактический материал. Изд. «Учитель», 2013г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

1. Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
- Н.Е. Веракса. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)– М.: «Мозаика – синтез» 2014.
2. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)Мозаика – Синтез, Москва 2016. – 80 с.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
4. Шиян О.Н. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Мозаика – Синтез, Москва 2013. – 112 с.
5. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера.
6. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
7. *Технологические карты «Карточное планирование в ДОО»:*
 1. Комплект из 16 карт. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень, Зима, Весна. 3-4 года. Изд. «Учитель».

Наглядно-дидактические пособия

(в скобках указаны количество наименований по сериям)

Ранний возраст

1. *Серия «Играем в сказку»* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Три медведя», «Теремок», «Репка», «Три поросенка»Мозаика – Синтез, Москва 2014 (4);

2. Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 2-3 года. Сост. Е.А. Кудрявцева. Изд. «Учитель».

Итого: 5 наим.

Электронные образовательные ресурсы

1. Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. 2-3 года. Сост. Е.А. Кудрявцева. Изд. «Учитель».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Ранний возраст

1. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт. Сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 87 с.

Дошкольный возраст

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая гр. (3-4 года). – М.: «Мозаика – синтез» 2015.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя гр. (4-5 лет)– М.: «Мозаика – синтез» 2015.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая (5-6 лет)– М.: «Мозаика – синтез» 2014.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подг. группа (6-7 лет)– М.: «Мозаика – синтез» 2014.

Электронные образовательные ресурсы

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. – М.: «Мозаика – синтез» 2014.

2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: «Мозаика – синтез» 2014.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада 6-7 лет. – М.: «Мозаика – синтез» 2013.

Наглядно-дидактические пособия

(в скобках указаны количество наименований по сериям)

1. Серия «Мир в картинках»: Авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Высоко в горах, Инструменты домашнего мастера, Космос, Офисная техника и оборудование, Посуда, Школьные принадлежности (11);

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом»; «Кем быть»; «В деревне»; «Профессии» (11).

3. Серия «Расскажите детям о...» Расскажите детям о космосе; Расскажите детям о хлебе, Расскажите детям о бытовых приборах, Расскажите детям о космонавтике. Расскажите детям о рабочих инструментах, Расскажите детям о драгоценных камнях (6).

4. Серия «Знакомства с разными странами»: «Национальные костюмы народов России» (1);

5. Серия «Окружающий мир»: «Восточные единоборства», «Бытовая техника», «Мебель», «Обувь», «Игрушки» (5);

6. Тематические карточки: Посуда, Мебель, Игрушки, Одежда и обувь, Комнатные цветы. Изд. «Сфера» (5);

7. Плакаты: «Космос» (комплект из 4-х плакатов), «Предметы в доме» Изд. «Маленький гений» (2);

Итого: 41 наим.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Ранний возраст

1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2-3 года)– М.: «Мозаика – Синтез» 2016г.

Дошкольный возраст

1. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)– М.: «Мозаика – Синтез» 2016г.
2. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет) – М.: «Мозаика – Синтез» 2016г.
3. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая (5-6 лет)– М.: «Мозаика – Синтез» 2016г.
4. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6-7 лет).– М.: «Мозаика – синтез» 2016г.
5. *Технологические карты «Карточное планирование в ДОО»:*
 1. Комплект из 12 карт. Формирование математических представлений у детей. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа 3-4 года. Изд. «Учитель».
 2. Комплект из 12 карт. Формирование математических представлений у детей. декабрь-февраль. Младшая группа 3-4 года. Изд. «Учитель».
 3. Комплект из 12 карт. Формирование математических представлений у детей. Март-май. Младшая группа 3-4 года. Изд. «Учитель».
 4. Комплект из 12 карт. Формирование математических представлений у детей. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа 4-5 лет. Изд. «Учитель».

Электронные образовательные ресурсы

Дошкольный возраст

1. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа. – М.: «Мозаика – Синтез» 2014г.

Ранний возраст

2. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений первая младшая группа. – М.: «Мозаика – Синтез» 2017г.

Рабочие тетради

1. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Младшая группа.
2. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Средняя группа.
3. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников. Старшая группа.
4. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: Счет до 10, Счет до 20, Цвет, Цифры (4).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Ранний возраст

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, 1 младшая группа (2-3 года)

Дошкольный возраст

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Младшая группа (3-4 года). – М.: «Мозаика – синтез» 2015.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Средняя группа (4-5 года). – М.: «Мозаика – синтез» 2016.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Старшая группа (5-6 лет). – М.: «Мозаика – синтез» 2014.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовит. группа (6-7 лет).– М.: «Мозаика – синтез» 2016.

Серия «Вместе с детьми»

5. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.

Электронные образовательные ресурсы

Ранний возраст

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. 1 младшая гр. «Мозаика – синтез».2013

Дошкольный возраст

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. «Мозаика – синтез».2013

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа. «Мозаика – синтез». 2013.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа. «Мозаика – синтез». 2014

Наглядно-дидактические пособия

(в скобках указаны количество наименований по сериям)

1. Плакаты: «Овощи»; «Фрукты», «Животные средней полосы», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «В лесу», «Птичий двор», «Перелетные птицы», «Растения», «Домашние животные», «Времена года», «На ферме», «Осень», «Лето», «Зима», «Весна», «Грибы (съедобные, несъедобные)» (17);
2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками» (4) {**ранний возраст**};
3. Серия «Мир в картинках»: Животные жарких стран, Животные на ферме, Домашние животные, Морские обитатели: Насекомые, Собаки друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Домашние птицы, Овощи, Рептилии и амфибии, Ягоды садовые, Ягоды лесные (13).
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Родная природа», «Зима», «Осень», «Весна», «Лето» (6);
5. Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям об овощах» (7)
6. Календарь погода «Весна» 40 красочных дидактических карт тематической направленности для детей 2-3 лет. Изд. «Учитель».

Итого: 48 наим.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Ранний возраст

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Дошкольный возраст

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.: «Мозаика – синтез» 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2016.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2015.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2015.
5. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет / сост. А.А. Гуськова. – Волгоград «Учитель» - 188 с.
6. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

Электронные образовательные ресурсы

Ранний возраст

1. Развитие речи в детском саду. 1 младшая группа. В.В.Гербова, М.: «Мозаика – синтез» 2014.

Дошкольный возраст

1. Развитие речи в детском саду. 2 младшая группа. В.В.Гербова, М.: «Мозаика – синтез» 2014.
2. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова, М.: «Мозаика – синтез» 2014
3. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова, М.: «Мозаика – синтез» 2017

Рабочие тетради

1. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
2. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
3. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
4. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная группа.

5. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты у малышей. Младшая группа.
6. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты у малышей. Средняя группа.
7. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты у дошкольников. Старшая группа.
8. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты у дошкольников. Подготовительная группа.
9. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей. Младшая группа.
10. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей. Средняя группа.
11. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников. Старшая группа.
12. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия

(в скобках указаны количество наименований по сериям)

Ранний возраст

1. Серия «*Рассказы по картинкам*» Развитие речи в детском саду 2-3 года. Гербова В.В.
2. «*Правильно или неправильно*». Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Дошкольный возраст

1. Серия «*Грамматика в картинках*»: «Словообразование» (для игр и занятий с детьми 3-7 лет); «Один-много», «Множественное число», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Словообразование» (5-7 лет); «Правильно или неправильно» (для детей 2-4 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2015г. (7).
2. Серия «*Самые нужные игры*»: «Звуки», «Слова-иностранцы», «Домашние животные» (3);
3. Серия «*Рассказы по картинкам*» Репка, Три поросенка, Колобок, Теремок (4). Развитие речи в детском саду 4-6 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года. Гербова В.В.
4. *Плакаты*: «Жили-были...», «Лукоморье», «Алфавит в картинках» (3);

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Ранний возраст

1. Зацепина М.Б.. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика – Синтез, Москва 2016 г
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика – синтез» 2016г.

Дошкольный возраст

1. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: «Мозаика – синтез» 2015г.
2. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2016г.
3. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2016г.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа (6-7 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2016г.
5. Комарова Т. С.. Развитие художественных способностей дошкольников.
6. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. «Мозаика- синтез», 2015.
7. С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: Линка – Пресс,2006
8. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа(4-5 лет)– М.: «Мозаика – синтез» 2015.
9. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа(5-6 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2016.
10. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подг. группа(6-7 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2016.

Хрестоматии

Ранний возраст

1. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 лет»: пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: издательство Оникс, 2007г
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. Редактор В. Шишкина

Дошкольный возраст

1. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет»: пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: издательство Оникс, 2007г.
2. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет»: пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: издательство Оникс, 2007г.
3. Хрестоматия. Младшая группа детского сада. Редактор М.А.Мельниченко. Москва
4. Хрестоматия для младшей группы. М.В.Юдаева.
5. Хрестоматия для средней группы. М.В.Юдаева.

Электронные образовательные ресурсы

1. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-7 лет. «Мозаика- синтез»,2013.
2. Народные игры и игрушки. Фотосессия на СД. (Приложение к журналу «Обруч»)

Наглядно-дидактические пособия

(в скобках указаны количество наименований по сериям)

1. Изобразительное искусство:

Серия «Мир в картинках»«Хохлома изделия народных мастеров»,«Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка»,«Городецкая роспись по дереву»,«Музыкальные инструменты» (5);

2. *Серия «Народное искусство – детям»:*«Каргопольская игрушка 3-7 лет»,«Полхов Майдан», «Дымковская игрушка» (3);

3. *Плакаты (Дидакт. Демонстрац. Материал):* «Гжель-2», «Дымковская игрушка-2», «Хохломская роспись-2» (3);

Серия «Декоративное искусство»-«Городецкая роспись»,«Полхов Майдан», «Хохлома» (3).

Серия «Искусство детям»:«Волшебный пластилин», Каргопольская игрушка, «Гайны бумажного листа», «Дымковская игрушка»,«Городецкая роспись» (5).

Серия «Мир искусства»: «Портрет», «Пейзаж 4-7 лет», «Детский портрет», «Натюрморт», «Сказка в русской живописи 5-9 лет», «Животные в русской графике» (6).

4. *Дидактические карты:*

Ранний возраст

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация (осень). 24/8. 2-3 года. Сост. И.С. Батова. – изд. «Учитель».

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация (осень). 24/16. 2-3 года. Сост. И.С. Батова. – изд. «Учитель».

Дошкольный возраст

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация (осень). 16/8. 3-4 года. Сост. И.С. Батова. – изд. «Учитель».

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Осень. 24/8. 4-5 лет. Сост. И.С. Батова. – изд. «Учитель».

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация (осень). 24/8Сост. И.С. Батова. – изд. «Учитель» (5 наим.).

5. *Цветные образцы для занятий с детьми:*

Ранний возраст

Конструирование из строительных материалов. 2-3 года. – изд. «Учитель».

Дошкольный возраст

Конструирование из строительных материалов. 3-4 года. – изд. «Учитель».

6. Музыкальное воспитание:

Портреты русских композиторов(1);

Портреты зарубежных композиторов (1).

7. *Плакаты*: «Музыкальные инструменты», «Основы музыкальной грамоты» (2).
8. *Чтение худ. литературы*: «Портреты детских писателей» (1 компл.).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)– М.: «Мозаика – синтез» 2015.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)– М.: «Мозаика – синтез» 2015.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)– М.: «Мозаика – синтез» 2015.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)– М.: «Мозаика – синтез» 2015.
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика – синтез» 2014. – 48 с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.– М.: «Мозаика – синтез» 2014. – 128с.
7. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет / сост. А.А. Гуськова. – Волгоград «Учитель» - 188 с.
8. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
9. *Технологические карты*.
Физическое развитие детей. 32 карты. 3-4 года. Сентябрь-ноябрь. Изд. «Учитель».
Физическое развитие детей. 32 карты. 4-5 лет. Март-май. Изд. «Учитель».
Физическое развитие детей. 32 карты. 4-5 лет. Сентябрь-ноябрь. Изд. «Учитель».
Физическое развитие детей. 32 карты. 4-5 лет. Декабрь-февраль. Изд. «Учитель».
Физическое развитие детей. 32 карты. 5-6 лет. Сентябрь-ноябрь. Изд. «Учитель».
10. Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект / авт. Сост. Е.В. Иванова. – Волгоград «Учитель», 2016. – 69 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду средняя группа. 4-5 лет. М-Синтез. 2014.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду старшая группа 5-6 лет.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду подготовительная группа 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

1. *Серия «Мир в картинках*: Спортивный инвентарь (1);
2. *Серия «Расскажите детям о...»*: «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям о зимних видах спорта» (2)
3. *Серия «Рассказы по картинкам»*: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» (3);
4. *Серия «Окружающий мир»*: «Восточные единоборства» (1);
5. *Плакаты*: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» (2).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методические пособия

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Мозаика Синтез. 2015.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Мозаика Синтез. 2015
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Мозаика Синтез. 2015
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.– М.: «Мозаика – синтез» 2015.

Взаимодействие детского сада с семьей

1. Партнерство дошкольной организации и семьи /Прищепа С.С., Шатверян Т.С. – Мозаика Синтез. 2016. – 96 с.
2. Серия «Школа семи гномов» 3-й год, 4-й год, 5-й год, 6-й год, 7-й год.
3. *Ширмы с информацией для родителей и детей*:

«Инфекционные заболевания», «Как развивать общение ребенка в семье», «Дети и конфликты в семье», «Первый раз в первый класс», «Зима», «Новый год», «Скоро в школу», «Осень», «Семья в жизни ребенка», «Правильное питание».

4. *Тематические плакаты*: «Праздники в детском саду», «Уголок дежурства», «Космос», «Инструменты», «Великая Отечественная война», «Вооруженные Силы Российской Федерации».

В части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объема программы)

Региональный компонент: по базовой программе национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ методической босуобуйа / Федер. гос. үөрэхстандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; [под. ред: С.С. Семеновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой].

Компонент ДОУ: Образовательные программы, электронные разработки:

- *Социально-коммуникативное развитие*: «Мин Киьибин» (для детей старшего дошкольного возраста) разработчик – Константинова Н.В. Год разработки – 2014;
- *Нравственно-патриотическое воспитание*: «Мин Саха оҕотобун» (для детей старшего дошкольного возраста) разработчик – Новгородова М.Ю. – 2014;
- «Тереебут туелбэм» - разработчик Новикова Т.В. – 2014;
- *Познавательно-исследовательская деятельность*: «Кырачаан чинчийээччи» (для детей старшего дошкольного возраста) разработчик – Ларионова Е.И. – 2014;
- «Экономика и Малыш» (Игры с экономическим содержанием) электронное пособие по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Разработчики – Тихонова Л.А., Константинова Н.В.
- музыкально-дидактические игры на музыкальных занятиях для детей старшего дошкольного возраста. Разработчик – Ноговицына И.И.

Парциальные программы, технологии и методики: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Методические пособия

Ранний возраст

1. *Серия «Мир малыша»* Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Я, семья, мои друзья». С 1,5 до 3 лет. 2004. – 48.
2. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования». Т.Н.Доронова, Т.И.Ерофеева. Москва 2010 г.

Дошкольный возраст

1. Парциальная программа социально-личностного развития детей «Я - Человек» С.А. Козлова. – Линка-ПРЕСС, 2000Г. – 224 с.
 2. Козлова С.А. «Мы имеем право!» учеб-метод. пособие. Москва Обруч 2010. – 208 с.
 3. Виноградова Н.Ф. Соколова Л.А. Моя страна Россия. – М: Просвещение 2007.
 4. Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова М.: Линка – Пресс, 2008. 256 с.
 5. Мини-музей в детском саду Рыжова Н.А. Логинова Л.В. М.: Линка – Пресс, 2008. 256 с.
 6. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
 7. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. СПб: Изд-во «Детство – Пресс» 2010.
- Серия «Вместе с детьми»*
8. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. (Система развивающих занятий с детьми 6 лет).
 9. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-метод. Пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 304с.
 10. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. Метод. Пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016.

Региональный компонент:

11. Аммосова В.В. О5о бодоруыа уерэниитэ. Дьокуускай :Бичик, 2005. – 32 с.

Компонент ДООУ

12. «Мин - Кийибин» адаптированная образовательная программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

13. «Мин саха о5отобун» образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Наглядно-дидактические пособия

(в скобках указаны количество наименований по сериям)

1. Серия «Я познаю мир»: «Какие бывают службы помощи»: для занятий с детьми 5-7 лет.
 2. «Мой дом, моя семья»; «Какие бывают магазины»; «Какие бывают автовокзалы»; «Времена года в городе, в деревне, в природе»; «Знакомлюсь со школой» часть 1»; «Определяю время» часть 2»; «Все работы хороши» (7);
 3. Серия «Весна. Дизайн»: «Народы мира», «Права ребенка»; «Мой дом» (3);
 4. Серия «Мир человека»: «Современные профессии»; «Спорт. Зимние виды»; «Спорт. Летние виды» (3);
 5. Серия «Уроки для самых маленьких»: «Уроки поведения для малышей» (1);
- ИТОГО: 14 наим.

Рабочая тетрадь:

1. Серия «Предшкольная пора» Козлова С.А. «Я и мои друзья» Для детей 5-6 лет. – М.: Вентана–Граф, 2006 – 48с.

Региональный компонент:

2. Ефимова Д.Г., Аммосова В.В. Кийи кийитэ. Дьокуускай «Компания «Дани Алмас». 2007. 48с.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Наглядно-дидактические пособия

(в скобках указаны количество наименований по сериям)

1. Серия «Весна. Дизайн»: «Строительство: специальности, техника, материалы»; «Валеология или здоровый малыш» (2);
 2. Серия «Книголюб»: «Инструменты» (1)
- ИТОГО: 3 наим.;

Формирование основ безопасности

Методические пособия

1. Парциальная программа. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 144 с.
2. Сантаева Т.С., Старостина К.Н. Сэрэх хаьан да хаалбат. – Дьокуускай: Бичик, 2005. – 32с.
3. Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект. Серия «Вместе с детьми»:
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

Региональный компонент:

6. Аргунова О.В. Кийи. - Дьокуускай :Бичик, 2005. – 32 с.

Наглядно-дидактические пособия

(в скобках указаны количество наименований по сериям)

1. Серия «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром»: «Азбука здоровья», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы», «Безопасность в доме» (4);
2. Серия «МЧС России»: ОБЖ опасные предметы и явления. Беседы с ребенком. «Карпуз» (1);
3. Серия «Уроки для самых маленьких»: «Уроки безопасности»; «Безопасность дома и на улице» (2);

ИТОГО: 7наим.

Рабочие тетради

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» рабочая тетрадь №1,2,3,4. Детство-ПРЕСС, 2003г.

2. З.А. Клепинина, Е.В. Клепинина. Ты и твоё тело. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Изд. «Ювента», 2008. – 48с.

Региональный компонент:

3. Серия «Чэгийн – чэбдик буолуохха»

Пестрякова С.А. Кыра эрдэхтэн...: - Дьокуускай :Бичик, 2008. – 32 с.

Серия «Оскуолаҕа бэлэмнэнэбит»:

4. Сантаева Т.С. Бэйэм сылдыа уерэнэбин: - Дьокуускай :Бичик, 2007. – 32 с.

Электронные образовательные ресурсы ЭОР

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Ранний возраст

1. Серия «Академия раннего развития»

Жукова О.С. Учим цвет и форму. – М.: АСТ, 2014. – 64 с.

Дошкольный возраст

1. Авторская программа «Дошкольник и ...экономика» А. Д. Шатова.

2. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия (книга+диск). Изд. «Учитель». 2015. 51с.

Технология ТРИЗ Серия (Растем умными):

3. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Метод. пособие для воспитателей М.: АРКТИ, 2010. – 40 с.;

4. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Метод. пособие для воспитателей М.: АРКТИ, 2010. – 28 с.;

5. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Метод. пособие для воспитателей М.: АРКТИ, 2010. – 40 с.;

Компонент ДОУ

6. «Эдэр чинчийээччи» образовательная программа по исследовательской деятельности в условиях ДОУ.

Электронные образовательные ресурсы ЭОР

1. Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет. Изд. «Учитель».

2. Серия «Учись и играй на компьютере»: «Страна знаний» (журнал+диск);

3. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия (книга+диск). Изд. «Учитель». 2015.

Региональный компонент:

4. К.С. Садовникова. «Сонор» ейу сайыннарар оонньууну уерэтии (книга+диск).

Компонент ДОУ

5. «Экономика и Малыш» электронное пособие по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Творческая группа педагогов МБДОУ «Чуораанчык».

Рабочие тетради

1. Шатова А.Д. Деньги. – М.: Изд. «Ювента», 2003. – 16 с.

2. «Хочу быть предприимчивым» Л.Фесюкова, А.Гехт. Линка-Пресс, 2004. – 48 с.

3. Д.С. Златопольский «Удивительные превращения» (Серия «Предшкольная пора»);

Региональный компонент:

Серия «Оскуолаҕа бэлэмнэнэбит»:

4. Н.Н. Афанасьева. Толкуйдуу уерэн. Дь.: Бичик, 2006. – 24 с.

5. Н.Н. Афанасьева. Ай. Толкуйдаа. Сайын. Дь.: Бичик, 2012 – 32 с.

Наглядно-дидактические пособия

(в скобках указаны количество наименований по сериям)

1. Серия «Современный образовательный стандарт»: «Как наши предки выращивали хлеб»; «Как наши предки открывали мир»; «Как наши предки шили одежду»; «Откуда что берется» (4).
 2. Серия «Весна. Дизайн»: «Эволюция обычных вещей» (1);
 3. Серия «Уроки для самых маленьких»: «Сравниваем противоположности» (1);
- ИТОГО: 6 наим.**

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Ранний возраст

1. Серия «Мои первые открытия»

Познаем мир. 2-3 года. Ф. Коттен. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 48.

Дошкольный возраст

Серия «Вместе с детьми»:

1. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

Электронные образовательные ресурсы ЭОР

Региональный компонент:

2. Ийтээчигэ кеме матырыяал «Тереебут кыраай». Бетуннээ5и «Мичээр» о5ону сайыннарар киин.

Наглядно-дидактические пособия

(в скобках указаны количество наименований по сериям)

1. «Транспорт (наземный, воздушный, водный) Часть1»; «Транспорт (наземный, воздушный, водный) Часть 2» (2);
2. Серия «Уроки для самых маленьких»: «Одежда», «Цвета» (2);
3. Атлас с наклейками: «Страны и флаги» М.: Эгмонт Россия, 2004. – 24с.

ИТОГО: 5 наим.

Рабочие тетради

Региональный компонент:

1. Саввина П.И., Ючюгяева Е.П. Тереебут дойдум туохтан са5аланар? (кеме тэтэрээт). Дь.: Бичик, 2006 – 40 с.
2. Рожина С.А. Ийэ дойду диэн тугуй? (кеме тэтэрээт). Дь.: Бичик, 2006 – 40 с.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Аммосова Т.П. Оскуола иннинээ5и саастаах о5о5о математика. – Дьокуускай : «Бичик», 1995. – 104 с.

Электронные образовательные ресурсы ЭОР

1. Электронное пособие. Математика в движении. Планирование. Интегрированные занятия. Подвижно-дидактические игры для детей 3-7 лет (компакт-диск) издательство «Учитель»

Рабочие тетради

Региональный компонент:

1. Ядрихинская Е.Н. Аптаах ахсаан (Маннайгы математической ейдебуллэри инэрэр кеме тэтэрээт) Дь.: Бичик, 2003 – 35 с.
- Серия «Оскуола5а бэлэмнэнэбит»:
2. В.В. Попова. Чыбылалыын кэпсэтэбит. Дь.: Бичик, 2011 – 24 с.
 3. С.Т. Лукина. Ахсаан маннайгы уктэллэрэ: 6-7 саастаах о5олорго. Дь.: Бичик, 2008 – 32 с.

Наглядно-дидактические пособия

- 1.Ефросинина Л.А. Карточки для обучения счету циферка. – М: ТЦ Сфера 2014г
- 2.В.П. Новикова Математика в детском саду. 5-7 лет.

ИТОГО: 2 наим.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

1. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2002 г.
2. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. – 4е издание – М.: Просвещение, 2002 г.

3. Система работы в младшей группе 3-4 года. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. – 104 с.
4. Зотова Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие. – М.: Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», русское географическое общество, 2015. – 320 с.

Рабочая тетрадь:

Серия «Скоро в школу»:

1. Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников. – М.: Просвещение, 2003. – 55с.

Электронные образовательные ресурсы ЭОР

1. Хамсыыр-харамай эйгэтэ. СД+книга Дь.: Бичик, 2008 – 32 с.

Наглядно-дидактические пособия

(в скобках указаны количество наименований по сериям)

1. Серия «Мир растений» (Школьная Пресса «Я человек»): «Экзотические фрукты» (1);
 2. Серия «Весна. Дизайн»: «Природно-климатические зоны Земли»; «Океаны и материки»; «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; «Животные, обитающие на территории нашей страны»; «Рыбы. Морские и пресноводные»; «Деревья наших лесов», «Насекомые»; «Воздух, земля, вода»; «Природные и погодные явления» (9);
 3. Серия «Уроки для самых маленьких»: «Ягоды и грибы»; «Времена года»; «Птицы»; «Деревья»; «Насекомые», «Животный мир пустыни», «Животный мир Реки, озера, болота» (7);
- Серия наглядно-дидактическое пособие (ООО «Рыжый кот»): «Животные Австралии», «Акулы» «Хищники», «Животные Северной Америки», «Домашние птицы», «Экзотические птицы», «Животные Южной Америки» (7);*
4. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий: «Животные Америки и Австралии» (2);
 5. Серия «Планета Земля»: «Наш дом – живой уголок», «Животные – дикие животные», «Перелетные птицы», «Грибы – съедобные грибы» (4);

ИТОГО: 30 наим.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Ранний возраст

1. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей 1-3 лет. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2005.–32с.
2. Методическое пособие: «Кукольный театр для самых маленьких». Н.Сорокина, Л.Миланович. Москва «Линка-Пресс» 2009 г.
3. Методическое пособие: «Как разговаривать малыша?». Г.В.Ханьшева, Л.В.Кулибаба. «Феникс»

Дошкольный возраст

1. А.П.Величук, Е.А.Бажанова. Русский язык в старших группах Ленинград «Просвещение» 1990.
2. Т.Н. Доророва. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет _ М.: Обруч, 2014. – 160 с.
3. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997
4. В.В.Сенчикова. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. С-Петербург.
5. Методическое пособие: «Учите, играя игры и упражнения со звучащим словом» А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. Москва «Мозаика-Синтез», 2005 г.

Региональный компонент:

6. С.П.Егорова Пособие по русскому языку. Якутск 1986
7. Егорова А.А., Захарова М.П. Кэскил. – Дьокуускай.: Бичик, 2002. – 168
8. Кирова Г.А. Аптаах холбуйачаан: хоьооннор, остуоруйалар, кэпсээннэр, таабырыннар.
9. Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри: хоьооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар.
10. Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри, Дьокуускай: Бичик. 2013.
11. Методическай босуобуйа: Тыл сайдыта. И.И.Каратаев. Дьокуускай «Бичик» 1993с.

Серия «Готовимся к школе»:

12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры (для детей 4-7 лет). – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2006.– 32с.

Рабочая тетрадь:

1. Логопедический альбом:

Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки ЛиР. Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2011– 48с.

Региональный компонент:

2. Дьячковская А.С. Дор5оон кердеех хонуута: Дь.: Бичик, 2014. – 48 с.

3. Аммосова В.В. Тиинчээн: О5ону аа5арга бэлэмниир кинигэ. Дь.: Бичик, 2006. – 40.

Серия «Оскуола5а бэлэмнэнэбит»:

4. Крылова Е. Д. Дор5ооннордуун добордо5он. Нац. книжное изд. «Бичик». 2015.

5. Романова Ф.Е. Дор5ооннордуун оонньуо5ун. Дь.: Бичик, 2006. – 48 с.

Электронные образовательные ресурсы ЭОР

1. Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет. Изд. «Учитель» (включен в ОО «Познание»)

2. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса (музыкальное сопровождение к учебному пособию)

Региональный компонент:

3. Мультимедийная книга. Аа5ый миэхэ... на якутском языке. ООО «Навигатор-2004»;

Наглядно-дидактические пособия(для всех возрастов)

1. Хаптагаева Т.Г. Сепке санарыха: о5ону сайыннарар карточкалар. – Дьокуускай: Бичик, 2017. – 64 с.

2. Петрова П.Н. Тарбахчааннар оонньуулар :Оск. Кириэн иннинэ5и саастаах о5олорго. – Дьокуускай: Бичик, 2017. – 32 с.

3. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. – СПб., 2012.

4. Л.А. Ефросинина. Буковка. Слушаем, играем, говорим. Карточки для обучения грамоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

Изобразительная деятельность, художественное творчество

Ранний возраст

1. Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа. М.: Владос, 2004. – 152 с.

2. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Метод. Пособие. Мозаика – Синтез М. 2009

Дошкольный возраст

1. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Мозаика – Синтез М. 2009

2. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду.

3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез 2007

4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет Мозаика – Синтез 2007

5. В.М.Кошелев. «Художественный и ручной труд в детском саду», книга для воспитателей детского сада, М.; Просвещение, 2002 г.

Региональный компонент:

6. Н.Р. Захарова Декоративное рисование в детском саду. Якутск 1991

Музыкальное воспитание

7. Парциальная программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Э.В. Костиной «Камертон».Линка Пресс.

8. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика – Синтез, 2016. – 96 с.

9. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет. / Гамидова Э.М. – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.

10. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.

11. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

12. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

13. М.В. Анисимова Музыка здоровья. Программа музыкального здоровьесберегающего развития. ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
14. Н.Н. Шуть. Организация детских праздников. СПб. Образовательные проекты. 2015. ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
15. Время праздника. (Сценарии праздников для детей) сост. Г.В. Кузнецова. Обруч, 2011. – 256 с.

Электронные образовательные ресурсы ЭОР

1. Рисование «Цветные ладошки», все группы, И.А.Лыкова, «Цветной мир» 2014(Электронный носитель)
2. Музыкально-дидактические игры на музыкальных занятиях для детей старшего дошкольного возраста. Разработчик – Ноговицына И.И.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Весна. Дизайн»: «Музыкальные инструменты»;
2. Серия «Уроки для самых маленьких»: «Герои зарубежных сказок»;
3. Альбом для художественного творчества для детей 4-5 лет. Лепка в детском саду.
4. Альбом для художественного творчества для детей 5-7 лет. Лепка в детском саду.

Региональный компонент:

5. Изобразительное искусство Якутии. Альбом с аннотированным текстом и методическими рекомендациями. Нац. книжное издательство «Бичик». Г. Якутск.
6. Гаврильев В.Ф., Татарина Х.К. Музыка эйгэтигэр: О5о тэрилтэтин музыкальной салайааччытыгар кеме пособие. Дьокуускай. Бичик, 2001 с. – 34 с.

Рабочая тетрадь

1. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (8 - 10 лет).
2. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Мезенская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (6-8).
3. Прогулки по временам года. Тетрадь для развития образного мышления и эстетического вкуса детей 5-6 лет.
4. Рабочая тетрадь по художественному труду. Волшебный пластилин 6-8 лет. – М.: «Мозаика
5. Рабочая тетрадь по аппликации №1 для детей 4-5 лет. – К.: «Страна Фантазий».
6. Рабочая тетрадь по аппликации №3 для детей 4-5 лет. – К.: «Страна Фантазий».
7. Раб.тетрадь по ручному труду для детей 6-7 лет №1. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 48 с.: цв. илл.
8. Раб.тетрадь по ручному труду для детей 6-7 лет №2. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 48 с.: цв. илл.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

Ранний возраст.

1. Е.Н. Вавилова. Развитие основных движений у детей 2-3 лета.
2. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем». М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина (Ранний возраст).

Дошкольный возраст.

1. Реализация образовательной области «Физическое развитие» / авт.-сост. Г.Ю. Байкова.
2. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / под редакцией В.И.Орла и С.Н. Агаджаповой. – СПб: Детство – пресс, 2006 г.
3. Л.В. Гаврюличина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие.
4. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. В.И. Анферова, Москва 2012.
5. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет / М.: ТЦ Сфера: 2008. – 128 с.
6. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Е.Н. Вавилова, Москва 2007г.

Региональный компонент:

7. Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия).
8. Народная азбука физического воспитания дошкольников в Республике Саха (Якутия). А.В.Анохина, К.Алаас, Ю.П.Баишев. Якутск 2002 с. 32 карты. 3-4 года.

Наглядно-дидактические пособия

Региональный компонент:

1. *Плакаты*: Сахалыгы терут хамсаныылар.

Электронные образовательные ресурсы ЭОР

1. Электронное пособие. Математика в движении. Планирование. Интегрированные занятия. Подвижно-дидактические игры для детей 3-7 лет (компакт-диск) издательство «Учитель» (Включен в ОО «Познание»).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методические пособия

1. Игры-забавы на участке детского сада / Авт сост. Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера: 2008. – 128 с.
2. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера: 2008. – 128 с.
3. Оскуола иннинээби саастаах оболорго «Сонор» сайыннарар оонньууну уерэтии / К.С. Садовникова; Саха Респ. Уерэбин министерствота, Уус-Алдан улууьун уерэбин салаата. Дьокуускай : Дани алмас, 2007. – 52 с.

Электронные образовательные ресурсы

Региональный компонент:

1. К.С. Садовникова. «Сонор» ейу сайыннарар оонньууну уерэтии

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих; - к педагогическим работникам относятся такие специалисты как воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, к учебно-вспомогательному такие как помощник воспитателя.

ДОУ вправе реализовать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ. Реализация программы осуществляется:

1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) Иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предполагаются должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования: - при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. Находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрена дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников по вопросам образования детей, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В настоящее время в штатном расписании предусмотрено 20,64 шт. единиц, в том числе заведующий - 1, воспитатели: -5, специалисты: - 2

Образовательный уровень

Образование	2016-2017 уч.г.	
Высшее	3	43%
Неоконченное высшее	-	-
Средне – специальное	4	57%

Распределение по стажу

Педагогический стаж	до 5 лет	до 10 л	до 15 лет	до 20 лет	до 25 лет
Число педагогов	2	-	1	1	3

Аттестация педагогов

Аттестация	2016-2017уч.г
Без категории	1/14%
Соответствует занимаемой должности	1 14 %
1 категория	3 43%
Высшая	2 29%

Повышение квалификации за 3 года

№	Должность	2015г	2016г	2017г.
1	Воспитатели	-4	1	2
2	Руководитель физ.воспитания	-	1	-
3	Музыкальный руководитель	-	-	1
4	Педагог – психолог	-	-	-

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих; - к педагогическим работникам относятся такие специалисты как воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, к учебно-вспомогательному такие как помощник воспитателя.

ДОУ вправе реализовать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ. Реализация программы осуществляется:

1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) Иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характерами совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предполагаются должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования: - при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. Находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрена дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников по вопросам образования детей, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В настоящее время в штатном расписании предусмотрено 20,64 шт. единиц, в том числе заведующий - 1, воспитатели: -5, специалисты: - 2

Образовательный уровень

Образование	2016-2017 уч.г.	
Высшее	3	43%
Неоконченное высшее	-	-
Средне – специальное	4	57%

Распределение по стажу

Педагогический стаж	до 5 лет	до 10 л	до 15 лет	до 20 лет	до 25 лет
Число педагогов	2	-	1	1	3

Аттестация педагогов

Аттестация	2016-2017уч.г
Без категории	1/14%
Соответствует занимаемой должности	1 14 %
1 категория	3 43%
Высшая	2 29%

Повышение квалификации за 3 года

№	Должность	2015г	2016г	2017г.
1	Воспитатели	-4	1	2
2	Руководитель физ.воспитания	-	1	-
3	Музыкальный руководитель	-	-	1
4	Педагог – психолог	-	-	-

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание ООП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникативных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающее:

3. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

4. Выполнение требований:

❖ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- К оборудованию и содержанию территории;
- К помещениям, их оборудованию и содержанию;
- Естественному и искусственному освещению помещений;
- Отоплению и вентиляции;
- Водоснабжению и канализации;
- Организации питания;
- Медицинскому обеспечению;
- Приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- Организации режима дня;
- Организации физического воспитания;
- Личной гигиене персонала.

3. Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
– центры для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

– Программа оставляет за организацией права самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации

образовательной программы. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Групповые помещения;
- Спальни;
- Прогулочные площадки;
- Физкультурно-музыкальный зал;
- Спортивная площадка;
- Мини-музей краеведения;
- Мини-музей олонхо;
- Библиотека.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе техническое, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- Соответствие Правилам пожарной безопасности;
- Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Соответствие требованиям к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды;
- Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению Программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.
- Соответствие требованиям доступности среды.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП ДО учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленностей);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации ООП ДО.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО должен быть достаточным для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ДО по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);

– расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов);

– средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов));

– приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря);

– оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

– расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

– расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг; прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации ООП ДО в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг. При реализации ООП ДО в образовательной организации, являющейся малокомплектной и/или расположенной в сельской местности, нормативные затраты на оказание муниципальных услуг по реализации ООП ДО должны учитывать расходы, не зависящие от количества обучающихся в образовательной организации.

В случае реализации ООП ДО в бюджетном образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учетом объемов доходов от приносящей доход деятельности.

При определении нормативных затрат на оказание услуги по реализации ООП ДО должны учитываться нормативы финансового обеспечения, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации ООП ДО, должны основываться на требованиях ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Указанные показатели не могут учитывать результаты реализации образовательной программы. Не рекомендуется учитывать в качестве показателей выполнения муниципального задания показатели посещаемости образовательной организации (с учетом заболеваний детей).

Финансовое обеспечение получения детьми дошкольного образования в частных образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение и у индивидуальных предпринимателей, осуществляется за счет средств родителей (законных представителей) либо посредством предоставления этим учреждениям субсидий на возмещение затрат за счет средств субъекта РФ.

В случае получения субсидии на возмещение затрат на оказание услуг по реализации ООП ДО для отдельных (всех) воспитанников реализация ООП ДО для родителей (законных представителей) указанных воспитанников оказывается на бесплатной основе. Норматив финансового обеспечения, в соответствии с которым определяются объемы субсидий на возмещение затрат для частных образовательных организаций, должен соответствовать нормативам финансового обеспечения, установленного на уровне субъекта РФ для соответствующего типа муниципальной образовательной организации (соответствующие нормативы финансирования не включают расходы на содержание недвижимого имущества и коммунальные расходы).

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей соответствующих образовательных организаций.

При реализации ООП ДО для детей с ОВЗ (адаптированной), в том числе детей-инвалидов, финансовое обеспечение реализации ООП ДО должно также покрывать сопровождение указанных детей необходимым персоналом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения.

При реализации ООП ДО примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется ООП ДО.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации ООП ДО (Нусл) осуществляется по формуле:

$N_{\text{усл}} = N_{\text{обуч}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}} N_{\text{обуч}}$ — норматив финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемый на уровне субъекта РФ, скорректированный с учетом оплаты труда руководителя Организации.

$N_{\text{от}}$ — нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определяемые учредителем Организации.

$N_{\text{ком}}$ — нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг, порядок определения которых устанавливается учредителем Организации и учитывает особенности потребления коммунальных услуг при реализации Программы и создания условий для присмотра и ухода за детьми, обучающимся по ней.

$N_{\text{зд}}$ — нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации ООП ДО, на содержание зданий и строений Организации.

Приведенные выше нормативные затраты, за исключением норматива финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемого на уровне субъекта РФ, определяются индивидуально исходя из особенностей Организации, а также населенного пункта, в котором она расположена, и различаются для отдельных муниципальных районов (городских округов), на уровне которых определяются соответствующие нормативы затрат.

Примерный расчет норматива финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемого на уровне субъекта РФ

В соответствии с требованиями к кадровым условиям, требованиями к предметно-пространственной развивающей среде и материально-техническому обеспечению реализации ООП ДО в Организации норматив финансового обеспечения реализации ООП ДО ($N_{\text{обуч}}$) рассчитывается по формуле:

$N_{\text{обуч}} = N_{\text{пед}} + N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{с}} + N_{\text{пк}} N_{\text{пед}}$ — норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников.

Примерные значения соответствующих нормативов финансирования для различных особенностей реализации ООП ДО представлены в Приложении (таблицы 1–5). Расчеты

произведены исходя из базовых требований программы к укомплектованности кадрами. Для обеспечения эффективной реализации ООП ДО за счет привлечения дополнительных специалистов рекомендуется предусмотреть нормативы финансирования на 10–20 % выше нормативов финансирования, необходимых для обеспечения базовых требований к укомплектованности кадрами.

Нувп — норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников (помощники воспитателей и младшие воспитатели).

Нпр — норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда прочего персонала, необходимого для реализации ООП ДО.

Нс — норматив финансового обеспечения расходов на средства обучения и воспитания, используемые при реализации ООП ДО. Величина норматива определяется в соответствии с особенностями финансового обеспечения приобретения основных средств Организации.

Для обеспечения эффективной реализации ООП ДО за счет повышения эффективности предметно-пространственной развивающей среды рекомендуется предусмотреть нормативы финансирования средств обучения на 20–30 % выше нормативов финансирования базового комплекта.

Нпк — норматив финансового обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим ООП ДО. С учетом средней стоимости повышения квалификации, ее периодичности, а также оценки средних расходов на проезд до места проведения обучения по дополнительным профессиональным программам, стоимости проживания при прохождении обучения примерное значение норматива финансирования составляет около 635 рублей в расчете на одного воспитанника в год. Для учета особенностей региональных систем оплаты труда, определения нормативов финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников

(Нпед), учебно-вспомогательных работников (Нувп) и прочего персонала (Нпр) рекомендуется осуществлять корректировку указанных нормативов финансирования на величину корректирующего коэффициента, представленного в ООП ДО.

Дополнительно, для учета режима работы Организации (дней в неделю и месяцев в году) может быть осуществлена коррекция предложенных нормативов финансового обеспечения реализации ООП ДО.

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации ООП ДО, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания, реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, осуществления функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников Организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Учреждении и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Учреждения.

Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП

3.6. Планирование образовательной деятельности Общий объем недельной образовательной нагрузки

<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>	<i>Максимальная недельная образовательная нагрузка</i>
Группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет	10 мин	1 час 40 мин
Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	15 мин	2 часа 30 мин
Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	20 мин	3 часа 20 мин
Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	25 мин	5 часов 50 мин
Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет	30 мин	9 часов

3.7. Режим дня и распорядок

Модель организации режима пребывания детей в Учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость ветра более 15 м/с (для ср. группы), для детей старшей группы ниже - 20 С и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Модели режима пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей.

Модель организации психолого-педагогической работы в раннем возрасте в холодный период времени

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ. области	
08.00 – 08.20	Прием детей Мед. осмотр	Минутки игры Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное	Воспитатель Медсестра
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое Худ- эстет	Воспитатель, музыкальный руководитель
8.30 – 8.50	Гигиенические процедуры Завтрак			Воспитатель, помощник воспитателя
8.50 – 9.20		Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
9.20 – 9.30		Мимическая гимнастика		Воспитатель
9.30 – 10.00		Реализация непрерывной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10.15 – 10.45		Подвижные игры	Физическое	Воспитатель
10.45 – 11.15	Подготовка к прогулке Прогулка или оздоровительно-игровой час	Оздоровительно-игровой час	Физическое	Воспитатель, помощник воспитателя
11.15 – 11.25	Возвращение с	Полоскание горла, чтение	Социально-	Медсестра,

	прогулки, гигиенические процедуры	художественной литературы	коммуникативное познавательное	воспитатель
11.25 – 11.35	Подготовка к обеду		Социально- коммуникативное	Помощник воспитателя
11.35 – 12.00	Обед Подготовка ко сну		Социально- коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00 – 15-00	Сон			Воспитатель
15.00 – 15.35	Минутка бодрости Закаливающие процедуры	Гимнастика, профилактические мероприятия	Физическое	Медсестра, воспитатель
		Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность в предметно- пространственной среде, дидактические игры	Познавательное Социально- коммуникативное	Воспитатель
15.35 – 15.45	Полдник			Воспитатель, помощник воспитателя
16.00 – 18.00		Настольные игры, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно- пространственной среде	Социально- коммуникативное Физическое Познавательное	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями. Уход домой		Социально- коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

Модель организации психолого-педагогической работы в раннем возрасте в теплый период времени

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико- педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ. области	
08.00 – 08.20	Прием детей Медосмотр	Минутки игры	Социально- коммуникативное	Воспитатель, медсестра
08.20 – 08.30	Утренняя гимнастика	Игровые упражнения	Физическое	Воспитатель, музыкальный руководитель
08.30 – 08.50	Гигиенические процедуры Завтрак			Воспитатель, помощник воспитателя
08.50 – 09.20		Самостоятельная деятельность в предметно- пространственной среде	Социально- коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
09.20 – 09.30		Мимическая гимнастика		Воспитатель
09.30 – 10.00		Реализация непрерывной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	Воспитатель
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально- коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
10.05 – 10.15	II завтрак	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры еды		Воспитатель, помощник воспитателя

10.30 – 11.10	Подготовка к прогулке Прогулка	Наблюдение, игры малой и средней подвижности	Физическое	Воспитатель, помощник воспитателя
11.10 – 11.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Полоскание горла	Физическое	Воспитатель, помощник воспитателя
11.25 – 11.35	Подготовка к обеду		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
11.35 – 12.30	Обед. Подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
12.30-15.00	Сон			Воспитатель
15.00 – 15.35	Минутка бодрости Закаливающие процедуры	Гимнастика. Профилактические мероприятия	Физическое	Медсестра, воспитатель
15.35 – 15.45	Полдник			Воспитатель, помощник воспитателя
15.45 – 17.00		Настольные игры, самостоятельная деятельность в РППС	Социально-коммуникативное Познавательное	Воспитатель, помощник воспитателя
17.00 – 17.30	Прогулка	Игры малой и средней подвижности	Физическое	Воспитатель, помощник воспитателя
17.30 – 18.30	Общение с родителями. Уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

Модель организации психолого-педагогической работы в младшей группе в холодный период времени

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ. области	
08.00 – 08.20	«Здравствуйте!» прием детей Мед. Осмотр	Минутки игры Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное	Воспитатель, медсестра
08.20 – 08.25	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое	Воспитатель, музыкальный руководитель
08.25 – 08.55	Гигиенические процедуры Завтрак	Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды		Воспитатель, помощник воспитателя
08.55 – 09.00	Минутки игры	Мотивация к образовательной деятельности	Познавательное	Воспитатель
09.20– 10.00		Реализация непрерывной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

10.05 – 10,15	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды		Воспитатель, помощник воспитателя
10.00 – 11.00		Самостоятельные игры в РППС, дидактические игры	Социально-коммуникативное Познавательное	Воспитатель, помощник воспитателя
11.00 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка или Динамический час,	Наблюдения, игры малой подвижности	Физическое Познавательное	Воспитатель, помощник воспитателя
11.20 – 11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры	Физическое Социально-коммуникативное Познавательное	Воспитатель, медсестра, руководитель физической культуры, музыкальный руководитель
11.50 – 12.00	Подготовка к обеду Дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.00 – 12.30	Обед		Социально-коммуникативное	Воспитатель
12.30 – 15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.20	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия	Физическое	Медсестра, воспитатель
15.20 – 15.50		Чтение художественной литературы, сюжетные игры		Воспитатель
15.50 – 16.00	Полдник	Обучение культуре еды		Воспитатель, помощник воспитателя
16.10 – 16.30		Индивидуально-коррекционная работа	Познавательное, речевое	Музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
16.30 – 17.45		Час двигательного творчества, сюжетно-ролевые игры, развлечения, художественное творчество	Физическое Социально-коммуникативное Речевое Худ.- эстетическое	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
17.45 – 18.00	Минутка познания	Беседы с детьми по ОБЖ, социальному развитию	Познавательное Социально-коммуникативная	Воспитатель
18.00 – 18.30	Общение с родителями. Уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

Модель организации психолого-педагогической работы в младшей группе в теплый период времени

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ. области	
08.00 – 08.20	Прием детей Мед. осмотр	Самостоятельная игровая деятельность детей	Социально-коммуникативное	Воспитатель, медсестра

		Пальчиковые игры		
08.20 – 08.25	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое	Воспитатель, музыкальный руководитель
08.25 – 08.55	Гигиенические процедуры Завтрак	Воспитание культуры еды		Воспитатель, помощник воспитателя
08.55 – 09.00	Минутки игры	Мотивация к образовательной деятельности	Познавательное	Воспитатель
09.20 – 10.00		Реализация непрерывной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
10.05 – 10.15	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды		Воспитатель, помощник воспитателя
10.00 – 11.00		Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде, дидактические игры	Познавательное Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
11.00 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения	Физическое Познавательное	Воспитатель, помощник воспитателя
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность детей	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
11.50 – 12.00	Подготовка к обеду Дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.00 – 12.30	Обед		Социально-коммуникативное	Воспитатель
12.30 – 15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.20	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия	Физическое	Медсестра, воспитатель
15.20 – 15.50		Чтение художественной литературы, индивидуальная работа	Социально-коммуникативное Познавательное речевое	Воспитатель, , музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
15.50 – 16.10	Полдник	Обучение культуре еды	Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
16.10 – 16.25		Индивидуально-коррекционная работа	Физическое Художественно-эстетическое	Музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
16.25 – 17.00	Прогулка	Игра малой и средней подвижности	Физическое	Воспитатель, помощник

				воспитателя
17.25 – 18.30	Игра	Сюжетно-ролевые игры, развлечения, художественное творчество, настольные игры, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Физическое Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное речевое	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
18.30	Общение с родителями. Уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

Модель организации психолого-педагогической работы в средней группе в холодный период времени

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ.области	
08.00 – 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство по группе, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Воспитатель, мед.сестра
8.20 – 8.28	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое	Воспитатель
8.28 – 8.55	Гигиенические процедуры, завтрак			Воспитатель, помощник воспитателя
8.55 – 09.10		Мотивация к образовательной деят-и, проблемные ситуации	Познавательное	Воспитатель
09.10 – 10.00		Реализация непрерывной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	Воспитатель, муз.рук., физ.инструктор
10 мин.	Перерывы между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
10.10 – 10.35		Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде, дидактические игры.	Познавательное Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
10.00 – 10.10	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков культуры еды		Воспитатель, помощник воспитателя
10.35 – 11.05	Подготовка к прогулке, прогулка или динамический «Час»	труд в природе, наблюдения, игры	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
11.05 – 11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде.	Физическое	Мед.сестра, музыкальный руководитель, воспитатель, руководитель физической культуры,
11.50 – 12.00	Подготовка к обеду, дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.00 – 12.30	Обед, подготовка		Социально-	Воспитатель,

	ко сну		коммуникативно е	помощник воспитателя
12.30 -15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.25	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Мед.сестра, воспитатель
15.25 – 15.45		Кружки, студии дополнительному образованию	Все 5 образ. областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
15.45 – 16.10	Гигиенические процедуры, полдник			Воспитатель, помощник воспитателя
16.10 – 17.25		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	Познавательное Социально- коммуникативно е	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
17.25 – 18.00		Хоз. бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, самостоятельная деят-ть в развивающей предметно- пространственной среде, час двигательного творчества	Социально- коммуникативно е Физическое	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.20	Общение с родителями, уход домой		Социально- коммуникативно е	Воспитатель, помощник воспитателя

Модель организации психолого-педагогической работы в средней группе в теплый период времени

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико- педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ. области	
08.00 – 08.20	Прием детей, мед. осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально- коммуникативное	Воспитатель, мед. сестра
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения 1 раз в неделю	Физическое Художественно- эстетическое	Воспитатель
8.30 – 8.55	Гигиенические процедуры, завтрак			Воспитатель, младш. воспитат.
8.55 – 09.00		Мотивация к образовательной деят-и, проблемные ситуации	Познавательное	Воспитатель
09.10 – 10.00		Реализация непрерывной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры

10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	Воспитатель Пом. Воспитателя
10.00 – 10.10	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды		Воспитатель Пом. Воспитателя
10.10 – 10.20		Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде, дидактические игры.	Познавательное Социально-коммуникативное	
10.20 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка	труд в природе, наблюдения, исследовательские игры	Физическое	Воспитатель, помощник воспитателя
11.20 – 11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в РППС	Физическое Социально-коммуникативное	Мед. сестра, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, воспитатель
11.50 – 12.00	Подготовка к обеду, дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.00– 12.30	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспит.
12.30 -15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.25	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Мед. сестра, воспитатель
15.25 – 15.45		Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Все 5 образ. Областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
15.45 – 16.05	Гигиенические процедуры, полдник			Воспитатель, помощник воспитателя
16.05 – 17.10		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. Литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	Познавательное Физическое Социально-коммуникативное	Мед. сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
17.10 – 18.00	Прогулка			Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30		Хоз. бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.20	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

**Модель организации психолого-педагогической работы в старшей группе
в холодный период времени**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Взаимодействие взрослого с детьми
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образовательные области	
08.00 – 08.20	Прием детей, мед. осмотр, дежурство, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Воспитатель, мед.сестра
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое	Воспитатель, Музыкальный руководитель
8.30 – 8.55	Гигиенические процедуры, Завтрак			Воспитатель, помощник воспитателя
8.55 – 09.00		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательное Речевое	Воспитатель
09.00 – 10.35		Реализация непрерывной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. Областей	Руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	Воспитатель пом. воспитателя
10.00 – 10.10	Второй завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды		Воспитатель пом. воспитателя
10.35 – 11.05	Подготовка к прогулке, прогулка или динамический «Час»	труд в природе, наблюдения, игры	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
11.05 – 12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде.	Все 5 образовательных областей	Мед. сестра, учитель-логопед, педагог-психолог
12.25 – 12.30	Подготовка к обеду, дежурство		Социально-коммуникативное	помощник воспитателя
12.30 – 13.10	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
13.10 -15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Воспитатель
15.30 – 16.00	Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде		Социально коммуникативное	Воспитатель
16.00 –	Гигиенические			Воспитатель,

16.30	процедуры, полдник			помощник воспитателя
16.30 – 16.50		Кружки, студии.	Все 5 образ. областей	Медсестра, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
16.55 – 18.00		Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества	Познавательное Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

**Модель организации психолого-педагогической работы в старшей группе
в теплый период времени**

<i>Время проведения</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>			<i>Медико-педагогические позиции</i>
	<i>Режимные моменты</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Обр. области</i>	
08.00 - 08.20	Прием детей, мед. осмотр, дежурство по группе, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Воспитатель, медицинская сестра
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое	Воспитатель
8.30 – 8.55	Гигиенические процедуры, завтрак			Воспитатель, помощник воспитателя
8.55 – 09.00		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательное	Воспитатель
09.00 – 10.35		Реализация непрерывной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	Воспитатель Пом. Воспитателя
10.00 – 10.10	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды		Воспитатель Пом. Воспитателя
10.35 – 11.35	Подготовка к прогулке, прогулка	труд в природе, наблюдения, подвижные, исследовательские игры,	Физическое Познавательное Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
11.35 – 12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная	Физическое	Мед. сестра, музыкальный руководитель, руководитель физической

	профилактика	деятельность детей в предметной среде.		культуры
12.25 – 12.30	Подготовка к обеду, дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.30 – 13.10	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
13.10 -15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Мед. сестра, воспитатель
15.30 – 16.00	Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
16.00 – 16.25	Гигиенические процедуры, полдник			Медсестра, Воспитатель, помощник воспитателя
16.30 – 16.55		Кружки, студии	Все 5 образ. областей	воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
16.55 – 17.30		Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество	Познавательное Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
17.30 – 18.00	Прогулка	Игры малой и средней подвижности, чтение	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

16.55 – 18.00		Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества	Познавательное Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

**Модель организации психолого-педагогической работы в подготовительной группе
в холодный период времени**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ. области	
08.00 –	Прием детей	Беседа, самостоятельная	Социально-	Медсестра,

08.20	Мед. осмотр	деятельность детей	коммуникативное	воспитатель
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое	воспитатель, музыкальный руководитель
8.30 – 8.55	Гигиенические процедуры Завтрак			воспитатель, помощник воспитателя
8.55 – 09.00		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательное	Воспитатель
09.00 – 10.50		Реализация непрерывной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	воспитатель Пом. воспитателя
10.10 – 10.20	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды		воспитатель пом. воспитателя
10.50 – 11.20	Подготовка к прогулке Прогулка или динамический «Час»	труд в природе, наблюдения, игры	Физическое	воспитатель, помощник воспитателя
11.20 – 12.20	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде	Физическое Познавательное Социально-коммуникативное	Медсестра, воспитатель, педагог-психолог
12.20 – 12.40	Подготовка к обеду Дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.40 – 13.15	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель помощник воспитателя
13.15 – 15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Медсестра, воспитатель
15.30 – 16.00		Кружки, студии по дополнительному образованию	Все 5 образ. областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, педагог дополнительного образования
16.00 – 16.20	Гигиенические процедуры Полдник	Воспитание культуры еды		Воспитатель, помощник воспитателя
16.20 – 17.15		Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые	Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник

		игры, исследовательские игры, художественное творчество, индивидуальная работа	Познавательное Художественно-эстетическое	воспитатель
17.15 – 18.00		Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, развлечения, час двигательного творчества	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

**Модель организации психолого-педагогической работы в подготовительной группе
в теплый период времени**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ. области	
08.00 – 08.20	Прием детей Мед. Осмотр Дежурство по группе, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Медсестра, воспитатель
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое художественно-эстетическое	Воспитатель, музыкальный руководитель
8.30 – 8.55	Гигиенические процедуры Завтрак			Воспитатель, помощник воспитателя
8.55 – 09.00		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательное	Воспитатель
09.00 – 10.50		Реализация непрерывной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	воспитатель Пом. воспитателя
10.10 – 10.20	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды		воспитатель пом. воспитателя
10.50– 12.00	Подготовка к прогулке Прогулка	труд в природе, наблюдения	Физическое	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00 – 12.25	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры.	индивидуальная работа	Социально-коммуникативное Познават-ое	воспитатель, педагог-психолог
12.25 – 12.30	Подготовка к обеду Дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.30 – 13.15	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель помощник воспитателя

13.15 – 15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Медсестра, воспитатель
15.30 – 16.00		Кружки, студии по дополнительному образованию	Все 5 образ. областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, педагог дополнительного образования
16.00 – 16.20	Гигиенические процедуры Полдник	Воспитание культуры еды		Воспитатель, помощник воспитателя
16.20 – 17.20	Подготовка к прогулке Прогулка	Чтение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, художественное творчество	Социально-коммуникативное Познавательное Худ- эстет.	Воспитатель, помощник воспитателя
17.20 – 18.30		Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, развлечения Праздники	Физическое Социально-коммуникативное Худ - эстет	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

3.8. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД*
(“Ымыгчаан” 1 младшая группа)
ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 40%

Дата	Темата	Сыала
Алтынны	Кукольной театр: «Кутуйахтаах тайах».	Оонньоон көрдөрөр дьобурун сайыннары.
Сэтинны	Физкультурнай аралдыты: «Байанайдаах булчут».	Кыыллар-көтөрдөр хамсаныларын үтүктэн хамсаналларын ситиһи. Оҕо хамсанар баҕатын көбүтүү.
Ахсынны	1. Театрализованной аралдыты: «Эриэппэ». 2. Саҕа дьыллаах бырааһыннык.	Оонньоон көрдөрөр баҕаларын уһугуннары. Остуоруйаны оонньоон билиилэрин кэнэти. Эйэлээх буолага иити.
Тохсунньу	Физкультурнай аралдыты: «Кыһынны көрдөр».	Хаамыга, сүүрүүгэ уонна икки атаһа иннин диэки ыстанарга эрчилли. Оҕо хамсанарыттан дуохуйууну ыларын ситиһи. Спортка интэриэһин көбүлээһин.
Олунньу	1. Оздоровительной досуг: «Аптаах тыаҕа айан». 2. Театрализованной аралдыты: «Солдатты оонньоубут».	Тыа кыылларын салҕы билиһиннэри, билиилэрин кэнэти. Оҕолор айылҕан харыстыырга иити. Оҕолор сангарар саналарын, артыыстыыр дьобурдарын салҕы сайыннары.
Кулун тутар	Музыкальной аралдыты: «Ийэлэритин эбэрдэлибит».	Ийэбэ убаастабылы, аһыныгас санааны иити.
Муус устар	Физкультурнай аралдыты: «Бэһиэлэй стартар».	Оҕо күүһүн-уоһун, тулуурун сайыннары. Иллээх-эйэлээх буоларга угуйуу. Доруобай, ыраас буоларга иити.
Ыам ыйа	Оздоровительной досуг: «Дорообо сайын».	Оҕо саадын иһин-таһын билэр, быһаарар. Күүлэйдии сылдьан тугу көрбүтүн, кэпсиир дьобурун сайыннары.

1	2	3	4
Тематические праздники и развлечения	«Солнышко-ведрышко».	29.09	Дать представление о том, что солнце светит, греет; вызвать радостные чувства от солнечной ясной погоды
	«День сказки».	15.10	Побуждать к речевому общению между собой и со взрослым, общения друг с другом
	«Мои любимые игрушки».	20.10	Развивать умение аккуратно обращаться с игрушками, сенсорные и моторные навыки, интерес к совместным играм
	«День рождения у зайчонка».	10.11	Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении, элементарном музицировании (создавая образ зайчат)
	Игры-забавы «Праздник мыльных пузырей».	20.03	Вызвать у детей чувство радости от совместной игровой деятельности
	Зимняя сказка: «Праздник маленьких снежинок».	15.12	Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств выразительности
	Музыкальные игрушки	14.04	Дать представление о музыкальных игрушках, их назначении, развивать интерес к манипуляциям с ними
Театрализованные представления	Инсценирование рус.нар. сказок: «Репка» .	28.12	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля; учить внимательно слушать и смотреть спектакль.
	Драматизация стихотворений А.Барто «Игрушки».	29.04	Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности; помочь детям понять содержание сказок через инсценировку
Рассказы с музыкальным и иллюстрациями	«Праздничная прогулка» (муз.А. Александрова)	20.02	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе; развивать интерес к средствам музыкальной выразительности
Игры с пением	«Мишка с куклой»	22.12	Привлекать детей к активному участию в играх с пением; вызвать желание исполнять песенные отрывки во время игры
Инсценирование песен	«Веселые гуси»	07.03	Учить инсценировать содержание песни с помощью ритмических движений, мимики, жестов
Спортивные развлечения	«Веселое путешествие»	12.02	Развивать двигательной деятельности, интерес к спортивным развлечениям
Забавы	Потешка: «Водичка, водичка»	24.11	Развивать интерес к игровой совместной деятельности с использованием музыкальных и литературных средств
	Потешка: «Сорока-белобока»	24.04	

**Культурно-досуговая деятельность младше-средней группы «Теремок» (60%)
на 2017-2018 учебный год**

Виды мероприятия	Названия	Даты	Цели
Праздники	«Осень»	Сентябрь	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство восхищения красотой осеннего пейзажа, праздничного настроения, желание исполнять песни об осени.
	«Новогодняя елка»	Декабрь	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о явлениях и приметах зимы. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
	«День защитника Отечества»	Февраль	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами. Приобщать детей к праздничной культуре.
	«Мамин праздник»	Март	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами. Приобщать детей к праздничной культуре.
Тематические праздники и развлечения	Приметы осени	Октябрь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе.
	Русская народная сказка	Ноябрь	
	Зимушка-зима	Январь	
	Весна пришла	Март	
Театрализованные представления	Спектакли «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята» (по мотивам русских народных сказок), (2 младшая); «Лисичка со скалочкой», «Гуси-лебеди», «Рукавичка»	Апрель	Развивать интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку.

Музыкальное развлечение	Представление «Мы любим петь и танцевать» «Веселые зверята»	Март	Содействовать созданию эмоционально- положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности и художественного слова Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни среди детей и родителей. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.
Спортивные развлечения	2 младшая: «Расти здоровым, мой малыш», «Кто быстрее», «Мы растем сильными и смелыми». Средняя: «Веселые старты», «Папа, мама и я - здоровая семья». Физкультурный праздник для детей и родителей –« День защитников Отечества». Спортивный праздник по пожарной безопасности «Юные пожарные»	Февраль	
		Апрель	
		Февраль	
		Декабрь	

Аралдытыгы былаана 2 кыра-орто белех 2017-2018 уерэх сыла (40 %)

Күнэ-дьыла	Темата	Сыла
Алтынны	Аралдытыгы «Сарыхынай сахсырхаба ыалдытгаабын»	Оонньоон кердерер, санарар дьо5урун сайыннары.
Сэтинны	Аралдытыгы «Уу-уучаан мин сирэйбин сууй». Спортивной аралдытыгы «Колобок»	Бэйэни керунууну, ыраас-чэбдик буолууга иитии. О5о уонна тереппут доруобуйатын бе5ергетуутун, хамсанарыттан дуо5уйууну ыларын ситиьии. Спортка о5о, тереппут интэриэьин ке5улээьин.
Ахсынны	Театрализованной аралдытыгы: «Теремок». Сана дьыллаа5ы бырааьыннык.	Оонньоон кердерер бабаларын уьугуннары. Остуоруйаны оонньоон, билиилэрин сайыннары, санарар санатын,эйэлээх буоларга иитии.
Тохсунну	Физкультурнай аралдытыгы: «Кыьынны кердер»	О5о доруобуйатын бе5ергетуу, хамсанартан дуо5уйууну ыларын ситиьии. Спортка интэриэьи тарды. Спортка о5о, тереппут интэриэьин ке5улээьин. О5о уонна тереппут доруобуйатын бе5ергетуутун, хамсанарыттан дуо5уйууну ыларын ситиьии.
Олунну	Аман ес. Физкультурнай бырааьыннык о5олорго, тереппуттэргэ: «Олунну 23 күнэ».	О5олор санарар саналарын, туттан-хаптан кердерер дьо5урдарын сал5ы сайыннары.
Кулун тутар	Аралдытыгы: Ийэ кунугэр «Ийэм атгыгар учугэй».	О5о, тереппуту еруутун тэннэ уллэстэрин, ийэ5э убаастабылы, аьыныгас санааны иитии.
Муус устар	Аралдытыгы «Колобок сааьы хайдах кердеебутэй».	О5олор санарар саналарын, туттан-хаптан оонньоон кердерер дьо5урдарын сал5ы сайыннары.
Бам ыйа	Бырааьыннык «БЬыях».	Бырааьынныктаа5ы настроенияны, уерууну ке5улээьин, инэри, сахалы сизэргэ-туомна иитии.

**КУЛЬТУРНАЙ-АРАЛДЫТАР ДЪАЙЫМАЛ
«ЧЕМЧУУК» БЕЛЕХ
НА 2017/18 УЕРЭХ СЫЛА**

Бытыллар мероприятиялар	Аатгара	Бытыллар күнэ	Сыала	Национально-региональный компонент
1	2	3	4	5
Быраабынныктар	Куьун	28.09	Быраабынныктарга кыттар бабаларын урдэтэргэ иитии. Куьун кестуулэрин уонна угэстэрин туьунан билиилэрин ханатыы .	«Аптаах кестуулэр” ооруот астарыттан араас айылба кестуулэрин, кыллалары оноруу, быыстапкаба туруоруу.
	Сана дьыл	29.09	Быраабынныкка ункуулэргэ, ырыаларга кыттарга бабаларын иитии, быраабыннык культуратыгар оьону салгыы инэрии.	«Танха кизэьтэ» оьолорго оонньоон кердэруу.
	Аба дойдуга кемускээччитин күнэ	22.02	Абаларга эйэьэс уонна ытыктабыллаах сыьыаны иитии, ырыаларынан уонна хобооннорунан, ункуунэн кинилэри уердуу.	«Мин абабынаан» куонкурус, маршировка.
	Кулун тутар 8 күнэ	7.03	Ийэьэ эйэьэс уонна сылаас сыьыаны иитии, быраабынныкка кехтеехтук кыттарга иитии.	«Мин ийэбинээн» куонкурус.
	Кыайы күнэ	8.05	Быраабынныкка кыттар бабаларын урдэтэргэ иитии. Быраабыннык туьунан билиилэрин ханатыы.	Нэьилиэк быраабынныгы парадьгар сылдьыы, хобоон ааьыы, ырыа толоруу.
Темалаах аралдыгылар, куонкурустар	«Айылбаны харыстааччылар күннэрэ», «Аан дойдуга чыычаах күнэ», «Аан дойдуга уу күнэ», «Сир күнэ»	5.06. 1.04. 20.04. 20.03.	Кетердерге, хамсыыр-харамайга харыстабыллаах сыьыаны иитии. Билэр-керер дьобуру, интэриэьы иитии. Оьолору кытта биир тылы булан эйэлээхтик оонньоурга иитии.	14.11. «Байанай күнэ» аралдытыыга абалар кыттыылара. 15.02. “Кинигэ- биьиги доьорбут” аралдытыы, 25.12. “Хаарчаана Куо” кыргыттарга куонкурус 28.03. «Булчут курэьэ»
	«Космонавтика күнэ», «Киьи быраабын күнэ”	12.04.	Билэр-керер дьобуру сайыннарар аралдытыыларга интэриэьы сайыннарыы. Терут угэстэри уонна культураны билииннэрии.	13.02. «Аман ес» куонкурус. 1.06. «Оьо кемускэлин күнугэр аналлаах ыьыах»: «Сахалы булуудэ» ийэлэргэ куонкурус, «Дьизэ кэргэнинэн сахалы танастаах» куонкурус.
Театрализованнай	«Нуучча норуотун		Тарбах, остуол, куукула театрдарын туьунан оонньоон	25.11. Олонхо декадата “Олонхо

кердөрүүлэр	остуоруйалара»		кердөрүү. Театрализованнай дьайымалга интэриэи сайыннары.	дойдугар айан” тереппуттэр кукольной театрга кыттылары.
Кэнсиэрдэр			Музыкальной уонна литературнай кэнсиэрдэргэ кыттарга угуйуу. Биирдиилээн айар дьобурдара сайдарыгар кемелүүу.	20.04. “Кемус куоластар” “Музыка барыбытыгар” бырайыак ибинэн ытыллар кэнсиэр.
Спортивной аралдыгытылар	«Дорообо, саас» табырдыа ытыллар кердөөх стартар, «Кыбынны курэхтэр», «Хамсанылаах ооннуулар»		Эти-сиини эрчийии, сайыннары, спортивной курэхтэргэ интэриэи тардыы. Спортивной ооннууларга кыттар бабаларын сайыннары.	22.04. «Ийэм, аҕам уонна мин спортивной дьизэ кэргэн» «Чел олох – доруобуйа терде» декадаба ытыллар курэхтэи, 1.06. «Урун Уолан», «Эрчимэн бэргэн» уолаттарга сахалы керуннэргэ спортивной курэх. 5.04. Спартакиада дошкольников Алтан Сатабай, Бэтун, Бырама, Н-Бестях, Эмис-1, Эмис-2) 3.03. «Уолан ооннуулар» 1 кылаас, бэлэмнэнии белех уолаттара.
КВН уонна викториналар	«Знатоки леса» «Путешествие в Страну знаний»		Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка	«Туох? Ханна? Хабын?» экологической КВН, «Тулалыыр айылбабын харыстаа» экологической ток-шоу оболорго уонна тереппуттэргэ. Викториналар: «Аптаах кинигэ», «Чыычаахтар».

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Научно- методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение качества услуг ДО
- Оценка качества результатов деятельности
- Обеспечение возможности самореализации, социализации и становление личности воспитанников
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- Совершенствование системы трудового, патриотического воспитания детей на примере социума, семьи, через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, мотивирование их на создание детских проектов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Приведение нормативно-правовой базы в соответствие ФГОС ДО	Обновленная нормативно-правовая база
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Эффективный контракт с педработниками организации
Разработка и реализация проектов, э/пособий, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Разные проекты, защита э/п на ЭС РУО
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Самообследование учреждения
Работа по оборудованию групп, площадки ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Соответствие групп, площадки ДОУ требованиям ФГОС ДО
Проведение методических мероприятий в самой организации и среди КМО «Алтан-Сатагай-Эмис» по введению ФГОС ДО	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС ДО	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению их к деятельности	Информационная компетентность участников образовательного процесса Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию	Публичный доклад Информация на официальном сайте ДОУ
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП Мониторинг мнения родителей об удовлетворенности качеством оказания услуг педколлективом	Анализ результатов мониторинга
Создание банка одаренных детей	База данных одаренных детей
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей	Оптимальные условия
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Увеличение доли родителей, участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей

Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей	Анализ результатов мониторинга
--	--------------------------------

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы Учреждения для введения ФГОС
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Доступность для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта в зданиях	Укрепление материальной базы
Проведение капитального ремонта во 2 здании	Укрепление МТБ
Благоустройство территории ДОУ	Укрепление МТБ
Дооснащения новой мебелью	Укрепление МТБ
Оснащение физкультурного зала спортивным инвентарем, тренажерами	Укрепление МТБ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагога. Введение эффективного контракта	Совершенствование педагогического мастерства

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Семинар по порядку аттестации пед.кадров	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Мониторинг повышения квалификации пед.кадров	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Участие в работе ДОУ, КМО, НПК, круглых столах, пед. ярмарках, семинарах, направленных на повышение квалификации педагогов	Совершенствование педагогического мастерства педагогического коллектива ДОУ
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий, СИД педагогами ДОУ	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС	
Защита э/п «Олбот уйэлээх олонхо – кэнчээрибит кэскилэ» на ЭС РУО	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС ДО
- Расширение области информирования общественности о работе Учреждения

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Укрепление МТБ
Расширение области информирования	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ,

общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	статьи, заметки, доклады в периодических изданиях
---	---

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздрав соц развития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013
- ✓ Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273- ФЗ
- ✓ Типовые положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановление Правительства РФ от 27.10.11. №2562
- ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, утвержденный Распоряжением Главы МР «Амгинский улус (район)» №952 от 29.12.2014г.
- ✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия 14Л01 № 0002064 от 24.02.2015г. регистрационный № 0682 срок действия - бессрочно
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 30479- 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. № 1155 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14.11.2013 регистрационный №30384

4. Дополнительный раздел Программы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

<i>Контингент детей</i>	<i>Дети возраста от 1,5 до 8 лет – детей</i>
Особенности набора детей	две возрастные категории в одной группе (разновозрастные)
Вид групп	Разновозрастные группы общеразвивающей направленности: Младше-средняя группа Старше-подготовительная группа
Состав групп	Постоянный
Диапазон различий в развитии	Нормально развивающиеся, испытывающие временные и устранимые трудности, обусловленные: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «педагогической запущенностью», ✓ различными уровнями проявлений социальной дезадаптации; ✓ нарушением речи.

Программа является основным внутренним нормативно-управленческий документом, регламентирующим воспитательно-образовательную деятельность учреждения.

Направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) в учреждении осуществляется по методическому пособию «Госхол» бырагыраама сана кэрдиис кэмнэ / Федер. гос. уэрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр. Авторы-составители Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. Дьокуускай, 2015 г. 104 с.

-по адаптированной программе социально-коммуникативного развития С.А. Козловой «Я Человек»;

-по парциальной программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой;

-по парциальной программе художественного развития детей «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на якутском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ❖ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ❖ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Дополнительные услуги

В ДОУ функционирует бесплатный консультативно - методический центр с целью оказания психолого-педагогической и консультативной помощи детям, как посещающим так и не посещающим дошкольное образовательное учреждение или задать интересующий вопрос по электронной почте.

Основную информацию, касающуюся деятельности детского сада, можно узнать на официальном сайте МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык»

<https://chuoraanchik.jimdo.com>